


Plano Plurianual de Gestão 2015 - 2019

Etec Prefeito Alberto Feres

Município: Araras

Introdução

 **ORIENTAÇÕES:** Apresente, em linhas gerais, o propósito deste trabalho e como o processo de planejamento foi realizado na escola (finalidade do Plano Plurianual de Gestão, participação da comunidade escolar etc.) Nesta tela, poderão ser incluídos textos, fotos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

Nome da Unidade de Ensino: **ETEC PREFEITO ALBERTO FERES**
E-mail: **ds@albertoferes.com.br**
Telefone: **(19) 3541-2819**
Endereço: **Rua Senador César Lacerda de Vergueiro, 690 - Jardim Cândia CEP 13603-013**
Homepage: **www.albertoferes.com.br**

O PPG tem como propósito principal prever ações dentro da Unidade Escolar para atender ao processo ensino-aprendizagem, orientando o trabalho e, através de projetos resolver ou amenizar os problemas. É necessário que a escola busque sua excelência e garanta à sua comunidade além das competências e habilidades pertinentes a cada curso ou área, um clima de bem estar, proporcionando condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pertinentes. Nesta visão, o Plano irá garantir a qualidade da instituição, pois indicará ao longo do tempo se as ações tomadas na solução de problemas foram ou não viáveis, se devem ser mantidas ou renovadas.

Todos os segmentos da comunidade escolar participaram da sua execução, com um grau maior ou menor de comprometimento entre os envolvidos. Os trabalhos para execução da escolha e definição de metas e projetos a elas relacionados foram norteados pelos indicadores: SAI, GDAE, Observatório Escolar, Pesquisa com os alunos e docentes. Após, sua elaboração o plano foi apresentado e analisado pelo Conselho de Escola que o aprovou de imediato.

O SAI/ 2014 apresentou, através dos indicadores críticas e sugestões, grande satisfação dos alunos e docentes tanto em relação à estrutura física da escola, apesar das deficiências, quanto a parte pedagógica, porém, ainda, existe alguns pontos que precisam ser fortalecidos, como por exemplo a evasão que ocorre na maioria dos cursos.

É necessário, apesar da boa pontuação obtida pela ETEC tanto no SAI quanto no Observatório, que os professores continuem se atualizando,

renovando suas práticas pedagógicas afim de estarem em sintonia com as constantes mudanças que ocorrem na sociedade e realizarem um trabalho em conjunto na execução dos TCCs, facilitando seu desenvolvimento e fazendo com que os objetivos sejam alcançados plenamente.

A segurança dentro de oficinas e laboratórios foi outra preocupação da comunidade escolar (professores, funcionários e alunos), para tanto a meta segurança será mantida na tentativa de desenvolver projetos que assegurem por períodos contínuos os trabalhos realizados nesse sentido e sempre alertando alunos que frequentam esses espaços. Essa meta poderá ser plenamente alcançada com a implantação da CIPA na ETEC.

Com relação ao Ensino Médio Regular e Ensino Médio Integrado, atendendo a Lei 11648/98 que altera o Decreto da Lei 9394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional às disciplinas Filosofia e Sociologia passaram a fazer parte da Matriz Curricular, incluindo a disciplina Espanhol. A escola hoje se encontra com dois cursos integrados ao Médio, sendo ETIM de Mecatrônica e ETIM de Meio Ambiente, onde os docentes procuram utilizar de metodologias diferenciadas para que ocorra a interdisciplinariedade.

As metas a serem alcançadas no ano de 2015 estão embasadas, portanto, na manutenção da qualidade do ensino médio e técnico, a fim de que as competências exigidas sejam alcançadas, dando condições para que o aluno atue na sociedade na qual ele faz parte.

PARTICIPANTES

O Plano Plurianual foi construído juntamente com a comunidade escolar, a partir da análise de vários indicadores (SAI, Observatório, GDAE, pesquisa interna). Durante o Planejamento ocorreram várias discussões, primeiro entre os grupos de coordenadores e direção, depois coordenadores e professores envolvidos nos cursos, sendo realizada uma síntese dos principais problemas e as diretrizes para buscar soluções. A partir daí, metas e projetos foram estabelecidos. Participaram, também, dessas discussões a Diretoria de Serviços Acadêmico e a Diretoria Serviço Administrativo, bem como alguns funcionários.

INTEGRANTES/PARTICIPANTES:

Diretor: Ademilde Terezinha Mendes Marques

Coordenadora de projetos responsável pela

coordenação pedagógica: Márcia Aparecida Fontana Davanso

Coordenadora de projetos de gestão de apoio educacional: Sylvia Helena de Mendonça Villela Guidugli

Coordenadores de Curso:

- Donizetti Aparecido de Goes (Mecânica)
- Sandra Maria Dario Dalla Costa (Ensino Médio)
- Maria Carolina Salomé Duarte dos Santos (Áçucar e Álcool)
- Maria Stela Curtolo (Química)
- Adalberto Zecchin(Mecatrônica)
- Paulo Afonso dos Santos (Eletrotécnica)
- Alceu Seixas Jr. (Meio Ambiente)
- Larissa Fontana (Nutrição e Dietética)
- Rosemeire Perinotto (Enfermagem)
- Adriano Chierotti (Administração - Classes Descentralizadas)
- Thiago Gonçalves Mendes (Informática para Internet e Informática- Classe descentralizadas)
- Ana Lucia Bovo (Finanças - Classes Descentralizadas)
- Reginaldo Antonio Borges de Oliveira (Logística, Classes Descentralizadas)
- Andréia Cristina Luchetti (Comércio- Classes descentralizadas)

Assistente Técnico Administrativo: Marco Antônio Nogueira Eisenmann

Diretora de serviços acadêmicos:


- Márcia Regina Rodrigues

Diretoria de serviços administrativos:

- Letícia Maria Prada Faita

Professores em quase sua totalidade e alunos e estagiário

Plano Político Pedagógico

 **ORIENTAÇÕES:** O Projeto Político Pedagógico é a identidade da escola. Nesta tela, apresente os valores que pautam as ações escolares e estabelecem as diretrizes relativas ao processo de ensino-aprendizagem.

Apresente os princípios pedagógicos que correspondem ao contexto, no qual está inserida a escola e que, intencionalmente, devem ser trabalhados por toda a equipe escolar. Apresente, ainda, as especificidades dos cursos oferecidos na escola, como serão trabalhados os componentes curriculares obrigatórios não contemplados na Matriz Curricular do Ensino Médio (Filosofia e Sociologia) e como a escola desenvolve os projetos e suas práticas de gestão escolar (projetos técnicos, projetos sociais, interdisciplinaridade, ações comunitárias, estágio supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso etc.). Aponte os procedimentos adotados para recuperação dos alunos com dificuldade de aprendizagem (recuperação) e os sistemas para avaliação de competências. Apresente, ainda, como a escola integra atividades produtivas (agrícolas) à proposta pedagógica e a participação / relevância da Cooperativa-Escola e/ou Empresa Jovem como instrumento metodológico (se houver).
Nesta tela, poderão ser incluídos textos, fotos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

A Escola Técnica Prefeito Alberto Feres localizada na cidade de Araras/SP, hoje pertence ao Centro Paula Souza - Secretaria da Tecnologia e Desenvolvimento, foi fundada em 1956 como Escola Industrial atendendo uma necessidade da época. Ao longo desse tempo ocorreram várias transformações e denominações, decorrentes das políticas públicas vigentes em cada época. Apresenta um espaço físico de 22 mil m², onde se encontram 3 prédios independentes (salas de aulas, oficinas e parte administrativa) e espaço aberto com uma quadra esportiva e estufa.

A Unidade de Ensino situa-se em um bairro de classe média alta, enquanto que as Classes Descentralizadas encontram-se em uma Escola Estadual localizada no Centro da cidade e outra em um Bairro próximo, atendendo toda população ararense, bem como da vizinhança. É uma cidade distante 167km da capital, cortada pela Via Anhanguera – importante via de acesso. Possui 120 mil habitantes distribuídos em vários bairros, onde se encontram escolas, igrejas, praças, mercados; com uma ótima infraestrutura: rede de esgoto, água encanada e tratada e ruas asfaltadas; transporte escolar gratuito e merenda em todas as escolas, estaduais e municipais, sendo ambos cedidos pela Prefeitura Municipal. A cidade é conhecida como “cidade das árvores”, sendo também lembrada por ter sido um dos primeiros municípios a realizar a Libertação dos Escravos, antes ainda, da assinatura da Lei Aurea.

Atualmente a escola oferece diferentes Cursos Técnicos nas áreas de Gestão, Informática, Indústria, Saúde e Meio Ambiente, além do Ensino Médio Regular e o Ensino Médio Integrado ao Técnico, num total de 15 cursos, sendo cinco deles oferecidos na EE. Dr. Cesário Coimbra e outros dois na AEHDA - Classes Descentralizadas, visando atender a demanda da cidade que possui empresas voltadas agroindústria, comércio, alimentação, indústria e propaganda. Todos os cursos técnicos oferecidos possuem uma matriz curricular organizada pelo Laboratório de Currículo do Centro Paula Souza, que é revista e atualizada periodicamente, enquanto que o Ensino Médio segue os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Os cursos são oferecidos no período diurno (Ensino Médio Regular e Integrado e alguns poucos cursos Técnicos) e noturno (somente Cursos Técnicos). Com relação ao perfil de cada Habilitação Técnica pode ser consultado o site da escola: www.albertoferes.com.br

Os professores da Etec são contratados por meio de concurso público ou processo seletivo, onde se exige a graduação específica para cada modalidade de ensino. Hoje a escola conta com 89 docentes, sendo a maioria contratado por tempo indeterminado, onde 20% deles possuem além da graduação/licenciatura, especialização ou pós-graduação.

Em relação à gestão administrativa, possui 18 funcionários (auxiliares docentes, auxiliares administrativo, diretor de serviços e diretor acadêmico, coordenador pedagógico, orientador educacional e diretor), uma terceirizada com funcionários de apoio (seguranças e faxineiras e merendeira).

A Escola Prof. Alberto Feres tem por finalidade além de estabelecer a educação formal, disseminar entre nossos educando a questão da ética em seu contexto mais amplo. Por isso, a escola além de exigir em seus componentes curriculares / áreas as habilidades elencadas nos Planos de Cursos, trabalhamos paralelamente com os alunos essa outra competência, fomentando o respeito pelo outro, pelo diferente, pelo incomum, compreendendo assim, a sociedade, respeitando os direitos e deveres no exercício pleno da cidadania, promovendo a formação integral do indivíduo para atuar no trabalho e/ou na continuidade de seus estudos. Essas atividades são realizadas com muita frequência por alunos do Ensino Médio, Técnico em Nutrição e Dietética, Química, Enfermagem, Meio Ambiente, Mecânica e Eletrotécnica. Além dessas ações, a equipe da gestão está sempre atenta aos problemas que ocorrem dentro da ETEC, procurando sempre intervir e orientar as ações dos alunos a fim de que estes exerçam plenamente a cidadania.

Neste mesmo contexto, os cursos técnicos na área de Gestão em Negócios e Informática, com envolvimento dos alunos e docentes, promovem ações interativas para colocar em prática a teoria desenvolvida em sala de aula. Entre essas ações pode-se citar: participação ativa dos alunos nos cursos de Administração, Finanças (Financial WeeKend), Logística (Semana SELOG) e Informática, onde são apresentadas palestras com profissionais da área que trazem para a sala de aula a prática atualizada, projetos sociais, auxílio em campanhas para Saúde e Bem Estar, visitas Técnicas, participação em feiras, eventos e exposições.

Portanto os trabalhos realizados ultrapassam os muros da escola, atendendo quase toda a população, como exemplo: entidades que cuidam de crianças carentes e/ou idosos, caminhoneiros (saúde da boleia), mulheres (saúde da mulher) e outros cidadãos que apresentem algum tipo de problema e, que por motivos diversos não tem acesso a determinadas informações.

No Ensino Médio, os componentes curriculares: Sociologia, Filosofia, Arte e Educação Física, no ano de 2015, contemplados na Matriz Curricular irão trabalhar para que competências atitudinais sejam desenvolvidas fazendo com que os alunos tornem-se independentes e responsáveis pelas

suas ações na sociedade na qual se encontram inseridos. Os professores responsáveis por estes componentes curriculares trabalham com textos atuais recortados de revistas, internet, e outras fontes para que o jovem conheça e reconheça os principais problemas da atual sociedade, podendo assim promover ações no sentido de auxiliar ou melhorar os que estão ao seu redor, construindo uma nova história.

Os ETIM - Mecatrônica e Meio Ambiente da Etec sede, com relação a parte do Núcleo Comum irá promover situações articuladas com a formação profissional, sendo assim cada Curso Integrado terá em seus componentes curriculares conteúdos pertinentes a área de estudo de modo promover a interdisciplinaridade com os componentes curriculares do Técnico, onde os docentes (núcleo comum e técnico) deverão através de reuniões compartilhar suas ações, buscando, assim, a realização de um curso realmente integrado, permitindo ao educando a possibilidade de continuidade de estudos e/ou adentrar no mercado de trabalho. Com relação ao Ensino Médio Integrado ao Técnico de Meio Ambiente há um projeto relacionado a coleta seletiva dentro da unidade escolar onde os professores irão trabalhar em conjunto.

Os projetos a serem desenvolvidos nos Cursos Técnicos têm como objetivo realizar a integração entre os diferentes cursos, além da interdisciplinaridade, onde os alunos irão trocar o conhecimento adquirido através da execução de palestras com diferentes focos levando informações pertinentes ao desenvolvimento social e tecnológico. Além disso, também continuarão a desenvolver projetos que atendam a necessidade da comunidade local como: auxílio nas campanhas de vacinação; prevenção ao câncer, informação aos caminhoneiros sobre cuidados com a saúde e doenças mais comuns entre eles, uso de drogas, alimentação saudável, entre outras. Os alunos de todos os cursos técnicos participam ativamente de todas as atividades oferecidas pela escola ou pela Instituição, como por exemplo, semestralmente esta oferece ao melhor aluno uma bolsa de estudos para a realização de Intercâmbio nos Estados Unidos.

Outro facilitador do ensino aprendizagem é o Planejamento e Desenvolvimento de TCCs – Trabalhos de Conclusão de Curso – (caráter obrigatório), que permitem ao aluno uma visão mais ampla do curso que está realizando, onde os componentes curriculares precisam se integrar para a composição do projeto escolhido, permitindo, assim que seja oferecido ao educando o seu diploma de técnico. Para auxiliar os alunos, várias discussões ocorrem entre os Coordenadores, docentes e alunos, no sentido de orientar essa prática. Neste ano, 2015, o Coordenador Pedagógico continuará a atuar na execução dos TCCs realizando capacitações aos docentes e orientando os trabalhos que estão sendo desenvolvidos pelos alunos, organizando, assim, as atividades desenvolvidas, afim de que todos utilizem um mesmo parâmetro de correção e avaliação, além de estimular a permanência do aluno no

curso.

A avaliação de competências realizadas nos diferentes componentes curriculares dos cursos Técnicos, Ensino Médio Regular e Ensino Médio Integrado são registrados atualmente no Sistema NSA, onde são selecionados os critérios e instrumentos diversificados que serão aplicados aos alunos durante o decorrer do semestre/ano letivo, sendo que avaliação pode ocorrer através da simples observação em sala de aula, laboratório e/ou oficinas laboratório (conhecimento, habilidade e atitude); arguições orais ou escritas; trabalhos de pesquisa; entre outros critérios. A avaliação deverá sempre contemplar os aspectos cognitivos e comportamentais do educando, valorizando os conhecimentos prévios.

Durante as reuniões semanais ou quinzenais os docentes procuram trocar as experiências de sala de aula, contribuindo, assim para o cumprimento da obtenção das referidas competências, discutindo sobre os discentes e suas facilidades e dificuldades. Quando estes não atingem a competência solicitada, ele é informado sobre o fato, propondo novas atividades e, então é oferecida a ele uma nova oportunidade para que a demonstre – recuperação contínua. Sistemáticamente, após os Conselhos de Classes, o aluno, quando maior de idade é informado por um documento, do qual toma ciência da atividade que deverá ser realizada, bem como o prazo de entrega (quando menor, o pai ou responsável é informado) sempre orientado pelo professor responsável e Orientador Educacional.

As Progressões Parciais, também, são acompanhadas pelo grupo educacional que através de planilha própria realiza o gerenciamento das atividades dadas pelo professor e as realizadas pelos alunos afim de que o orientador Educacional e Pedagógico possam auxiliar nas atividades garantindo que o aluno atinja as competências necessárias.

É fundamental destacar a importância da recuperação, não apenas por fazer parte do Regimento do Centro Paula Souza, mas também porque ela permite a obtenção das competências e continuidade dos estudos.

Os estágios e Programa Jovem Aprendiz encontram-se sob a responsabilidade do ATA - Assistente Técnico Administrativo e Profª Érika Squissato Fernandes juntamente com os Coordenadores de Curso, que orientam a documentação necessária, bem como as atividades que deverão ser executadas, analisando e avaliando os relatórios. Além disso, encontra-se disponibilizado no site da escola www.albertoferes.com.br os documentos e orientações pertinentes ao estágio, bem como lista de empresas cadastradas na escola e que oferecem aos alunos vagas de estágio. Atualmente em todos os cursos oferecidos o estágio não é obrigatório e quando o aluno quiser realizá-lo deverá fazê-lo enquanto estiver matriculado na escola. A única exceção é com relação à Habilitação Técnica em Enfermagem, onde o estágio é obrigatório e faz parte da Matriz Curricular oferecida. As bases tecnológicas são constantemente discutidas entre os docentes e coordenadores com a finalidade de qualificar os

discentes, para torná-los aptos no campo de trabalho que irão atuar.

A equipe docente e administrativa, como no ano anterior, irá manter o grupo para auxiliar tanto no relacionamento com as empresas quanto na divulgação dos cursos, com a finalidade de intensificar esse processo e fazer com que a Etec seja melhor reconhecida dentro da sociedade, através dos trabalhos que desenvolve com jovens e adultos. Para tanto será criado projeto específico, onde o ATA e Coordenadores terão um papel fundamental, organizando os trabalhos desenvolvidos pelo grupo e apresentando-os à comunidade através da "ESCOLA ABERTA", evento que ocorre no mês de outubro. Além disso, o ATA – Assistente Técnico Administrativo - continuará atuando na "Co Emprego" _ Comissão de Empregos de Araras, constituída pelo SERT e Prefeitura Municipal, que possibilita a capacitação e geração de empregos à população. Esta comissão é formada por: Representantes do Governo Estadual e Municipal, Representantes dos Trabalhadores e dos Empregados.

A partir deste ano a escola conta com a CIPA, iniciada no final do ano de 2014, cuja finalidade é proporcionar segurança dentro da escola atendo assim, todos os cursos oferecidos pela Etec.

A atividade desenvolvida pela Diretoria de Serviços Acadêmica encontra-se informatizada - sistema NSA - , permitindo registrar todas as atividades do aluno a partir do momento de seu ingresso na escola até o término do curso.

Hoje, a escola não é apenas um espaço onde os conteúdos são "passados" aos alunos, a escola antes de tudo é um local de crescimento e desenvolvimento do ser humano, onde se deve trabalhar constantemente com a realidade que se faz presente, onde informações mais diversas são recebidas e precisam ser decodificadas, transformadas, portanto esse espaço precisa ser uma reprodução da sociedade, onde as atitudes a serem tomadas geram consequências positivas ou negativas. Pensando dessa forma, a equipe gestora juntamente com os professores e funcionários decidiram implantar o programa 5S divulgado pelo Centro Paula Souza no final do ano letivo de 2013. Hoje ele encontra-se totalmente em ação.

Outra preocupação da gestão é com relação aos índices de evasão, cuja as causas independem da escola (mudança de emprego, ingresso no mercado de trabalho e universidade, doença, condições financeiras entre outros). Para tanto a escola elaborou um projeto envolvendo todos os cursos na tentativa de reduzir esses índices que vem apresentando bons resultados pois após análise das atas de Conselho Final observou a redução de quatro pontos percentuais no ano de 2014 em relação ao no de 2013, mas ainda não atingiu o esperado.


A escola espera que com estas ações e demais projetos

desenvolvidos que os alunos matriculados no início do primeiro semestre letivo concluam o curso escolhido e saiam para o mercado de trabalho com competência e atitudes para atuarem na sociedade como um todo.

O comprometimento, respeito e trabalho de todos poderão fazer uma escola melhor, oferecendo, assim, à sociedade cidadãos competentes e engajados na atividade econômica e sócio cultural do país.

HISTÓRICO DA ESCOLA

Etec Prefeito Alberto Feres

 **ORIENTAÇÕES:** Apresentar a escola, sua história, sua relação com a comunidade, principais fatos que caracterizam sua trajetória etc.
Nesta tela, poderão ser incluídos textos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador)

O Ginásio Industrial Estadual Prefeito Alberto Feres

A Escola Industrial de Araras

Alcyr Mathiensen

"Araras Tempos e Memória"

***Já vinha, há tempo, a aspiração da Prefeitura
de termos um Curso Prático, de modo a atender
à população de jovens, direcionando-os para
uma profissão.***

Estávamos entrando na década de 1950, quando Araras foi atendida pelo Governo, que, através da lei estadual nº 981, de 12 de setembro de 1951, aprovou a criação de um Curso Prático de Ensino Profissional.

Uma vez favorecida pelo Governo, a Prefeitura foi autorizada a doar um terreno ao Estado, lei municipal nº 130, de 1º de fevereiro de 1952. Na época, este terreno situava-se na Avenida Washington Luiz, e tinha uma área das 10.000 m². Posteriormente, o Prefeito Hermínio Ometto verificou que um curso apenas não era suficiente para preencher as necessidades dos jovens, de modo a prepará-los para o mercado de trabalho, Ponderou o Dr. Hermínio que, ao invés de curso, Araras deveria ter uma Escola industrial completa, que oferecesse várias opções aos educandos, de modo a cobrir as mais variadas

vocações.

Todavia, a criação de uma escola exigia um terreno com uma área maior de 20.000 m². A discussão sobre a construção de tal prédio, bem como sobre o local em que seria construído foram novamente a Plenário e a Prefeitura foi devidamente autorizada a doar novo terreno ao Estado pela Câmara Municipal, lei nº147, de 10 de novembro de 1952,

O prédio foi projetado e, por duas vezes, a execução das obras entrou em concorrência, infelizmente, a realização do projeto pelo Estado viu-se novamente inexecuível, frente às suas dificuldades financeiras, pois era exigido grande capital para efetivar a obra, Nos anos que se seguiram também, pouco pôde ser feito, frente ao alto custo da construção.

No ano de 1957, por um dispositivo de lei foi criado o Curso de Ensino Profissional, em Araras. Como medida de colaboração, a Prefeitura adquiriu e doou ao Governo do Estado uma área para nela ser edificada essa escola.

O terreno adquirido com muito sacrifício localiza-se no Jardim Cândida, nas proximidades da Via Anhanguera, quando este bairro estava começando a ser loteado. Conforme orientou o Governador do Estado, Jânio Quadros os municípios deveriam, às próprias expensas, construir o prédio para tais cursos profissionais.

Para tal fim, o Departamento de Ensino Profissional do Estado remeteu à Prefeitura Municipal de Araras a planta padrão, na modalidade da Escola Artesanal, com 1,500 m² de construção. As obras foram orçadas pela própria Prefeitura entre 8 a 7 milhões de cruzeiros. Araras era considerada, em 1.956, a 15ª potência Industrial do Estado, com uma produção de Cr\$1.877.795.597,00.

O prefeito Alberto Feres encaminhou ao governador do Estado de São Paulo, um pedido de Cr\$ 4.000.000,00 (quatro milhões de cruzeiros), comprometendo-se a municipalidade a concluir a construção da obra às próprias expensas tornando-se, dessa forma, a empreiteira do Governo do Estado.

Para dar início à tão aspirada construção, Alberto Feres conseguiu do ex-prefeito Hermínio Ometto, um empréstimo de CR\$1.000.000,

A Etec Prefeito Alberto Feres foi criada pela lei 891, de 12 de setembro de 1951 e instalada em 01 de outubro de 1960, como Escola Artesanal de Araras, ministrando cursos de Desenho Técnico, Mecânica, Corte e Costura e Artes Culinárias. Posteriormente, foi instalado o curso Ginásial, cujo nome passou a ser Ginásio industrial de Araras.

A partir de 1973, foi autorizado o funcionamento dos cursos técnicos em nível de 2º grau. Nessa época foram instalados os cursos de Eletrotécnica,

Mecânica, Economia Doméstica e Eletromecânica hoje, estes dois últimos estão extintos. Posteriormente, instalaram-se os cursos de Açúcar e Álcool e Nutrição/Dietética.

A partir de 1992, a Etec passou a fazer parte da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento econômico, com os mesmos cursos acima citados.

Em 1994, passou a fazer parte do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e permanece até hoje. Em 1998, foram implantados dois novos cursos: Auxiliar de Enfermagem e Laboratório de Prótese Dentária.

A escola atende, atualmente, a uma média 1500 alunos, nos diversos períodos de funcionamento, sendo sua clientela bastante diversificada e vinda de várias cidades vizinhas.

A Etec Prefeito Alberto Feres tem um compromisso formativo com seus educandos, visando a uma formação necessária para que o educando seja um cidadão por excelência técnico de qualidade, crítico, criativo, realizador, capaz de superar as adversidades do mundo de hoje, que muda em proporções nunca antes vistas.

Atualmente, sob a direção da Prof^a Ademilde Terezinha Mendes Marques, a escola possui 86 docentes, 25 funcionários (diretores de serviços, técnicos administrativos, serventes , vigias), 02 estagiários e 1600 alunos, oferecendo além do Ensino Médio, para a cidade de Araras e outros municípios próximos, os cursos técnicos: Açúcar e Álcool, Enfermagem, Eletrotécnica, Mecânica, Mecatrônica, Meio Ambiente, Nutrição e Dietética e Química, Logística, Comércio, Administração, Finanças, Informática, Informática para Internet e, ainda o Cursos de Ensino Médio Integrado aos Técnicos de: Administração, Meio Ambiente e Mecatrônica

São meio século de história e dedicação de diretores, docentes, funcionários e alunos dirigidos à população. Muitos hoje aqui não mais se encontram, mas com certeza todos sempre, ontem e hoje, empenhados em oferecer um ensino de qualidade, facilitando o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao processo sócio cultural e político da sociedade, possibilitando a continuidade de estudos ou a atuação do indivíduo no mercado de trabalho, possuindo como visão (lema):

“ALBERTO FERES – EDUCAÇÃO CENTRADA NO FUTURO”.

Cronologia das Leis de formação da Etec

- 1976 - Centro Estadual Interescolar de Araras – Lei nº 7400/76
- Centro Estadual Interescolar “Prefeito Alberto Feres – Lei 1094/76

- 1980 - Escola Estadual de Segundo Grau “Prefeito Alberto Feres” – RES. SE Nº 124/80.
- 1981 - Escola Estadual de Primeiro e Segundo Graus “Prefeito Alberto Feres”, onde foram criadas classes de primeiro grau.
- 1986 – Escola Técnica de Segundo Grau “Prefeito Alberto Feres” – RES. SE Nº 43/86.
- 1988 – A escola é integrada a DISAETE – Divisão de supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais sendo alterada sua denominação para ETESG – Escola Técnica Estadual de Segundo Grau “Prefeito Alberto Feres” – RES. SE Nº 39/88.
- 1992 - as ETESGs são transferidas da DISAETE para a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico, continuando apenas sob a supervisão da Secretaria de Educação. Neste momento a DISAETE passa a denominar-se de DEET – Divisão Estadual de Ensino Tecnológico. – Decreto 34.032/91.
- 1994 - a jurisdição das ETEGS da DEET são transferidas para o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, [CEETEPS](#) e passam a ser denominadas Escolas Técnicas Estaduais – ETE e, mais recentemente a denominação passou a ser Etec (Escolas Técnicas Estaduais).

CURSOS OFERECIDOS PELA Etec

1. Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em:

- AÇÚCAR E ÁLCOOL (noturno)
- ELETROTÉCNICA (noturno)
- ENFERMAGEM (noturno)

- MEIO AMBIENTE (noturno)
- MECÂNICA (noturno)
- MECATRÔNICA (noturno)
- NUTRIÇÃO E DIETÉTICA (tarde/noturno)
- QUÍMICA (tarde/noturno)

2. Qualificação Profissional Técnica de Nível de Auxiliar de Enfermagem(Noturno)

3. Classes Descentralizadas

- TÉCNICO EM ADMINISTRATAÇÃO (AEHDA)
- TÉCNICO EM COMÉRCIO (AEHDA)
- TÉCNICO EM INFORMÁTICA (EE. Dr. Cesário Coimbra)
- TÉCNICO EM LOGÍSTICA (EE. Dr. Cesário Coimbra)
- TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET (EE. Dr. Cesário Coimbra)
- TÉCNICO EM FINANÇAS (EE.Dr. Cesário Coimbra)


4. Ensino Médio

5. ETIM - Ensino Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio - período integral

6. ETIM - Ensino Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio - período integral

MISSÃO

Etec Prefeito Alberto Feres

 **ORIENTAÇÕES:** A Missão constitui o "ponto de partida" do processo de planejamento estratégico. Trata-se de um enunciado de uso interno e externo, que comunica o compromisso da comunidade escolar, promove adesões e orienta esforços. Representa a razão de ser da escola, envolvendo propósitos e princípios norteadores, valores éticos e sociais. O enunciado da Missão pode mencionar as necessidades externas a serem atendidas, os produtos e/ou serviços a oferecer e suas características, o público-alvo, o valor que se deseja que seja percebido pelo cliente e os resultados esperados. A missão da escola deve estar alinhada à missão do Centro Paula Souza. O texto da missão deverá ser breve (um único parágrafo), apresentando clareza, simplicidade, perenidade e síntese do pensamento elaborado.

Check-list:


O propósito está claro? Estabelece compromisso de que as expectativas serão atendidas? A linguagem utilizada é de fácil entendimento por todos os segmentos da sociedade?

"PERMITIR E FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES, PERTINENTES AO PROCESSO SÓCIO-CULTURAL E POLÍTICO DA SOCIEDADE NA QUAL ALUNO SE ENCONTRA INSERIDO, A

FIM DE DAR CONTINUIDADE AOS ESTUDOS E/OU ATUAR NO MERCADO DE TRABALHO"

VISÃO


Etec Prefeito Alberto Feres

 **ORIENTAÇÕES:** Onde queremos chegar? Estabeleça, em um único parágrafo, uma posição a ser conquistada no horizonte de 5 anos. Descreva um "sonho" viável, factível, como uma "manchete" sobre a escola, no futuro

"ALBERTO FERES - EDUCAÇÃO CENTRADA NO FUTURO"

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

Etec Prefeito Alberto Feres

 **ORIENTAÇÕES:** Considere aspectos do contexto externo (tecnológico, político, econômico, sociocultural, demográfico, geográfico etc.) que podem afetar de forma positiva ou negativa o desempenho da escola. Classifique-os como oportunidades, quando favorecem o desempenho da escola ou como ameaças, quando não favorecem.
Nesta tela, poderão ser incluídos textos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

A Etec Pref. Alberto Feres encontra-se instalada na cidade de Araras-SP, a população atual do município é estimada em 126391 habitantes([WWW.araras.sp.gov.br/ guia do estudante/araras](http://WWW.araras.sp.gov.br/guia-do-estudante/araras). No entanto segundo o censo de 2010 realizado pelo IBGE, a população residente era de 118843 habitantes. Onde 94% residem na área urbana e os outros 6% na zona rural. O Município possui acesso à Via Anhangüera e conseqüentemente às Rodovias Bandeirantes e Wahington Luiz, localizando-se a 177 Km da capital paulista.

A cidade, devido às suas tendências sócio-econômicas e localização, tem uma economia bastante diversificada, sendo representada por diferentes indústrias como área de transformação, setor agropecuário, comércio e serviços.

Ao redor, temos municípios como Limeira, Rio Claro, Conchal, Santa Gertrudes, Cordeirópolis, Mogi Guaçu, Leme, Pirassununga, com indústrias das mais variadas, como metalúrgicas, cerâmicas, agricultura....

O fato da Etec estar localizada em um região de fácil acesso e com uma grande diversificação do tipo de mão de obra exigida, coloca a escola em destaque, pois é muito procurada com a finalidade de fornecer à população local e ao redor, uma maneira de melhoria na qualidade do serviço que o indivíduo está prestando ou irá prestar.

Essa afirmação pode ser vista como uma oportunidade ou como uma

ameaça.

Oportunidade de aumentar a nossa clientela e conseqüentemente contribuirmos com o crescimento tecnológico da região; por outro lado uma ameaça, pois precisamos estar constantemente conectados com as exigências desse novo mercado de trabalho, onde mudanças ocorrem sistematicamente e a escola necessita estar se adequando ao mesmo tempo, utilizando-se de novas estratégias e técnicas que atendam essa nova clientela.

É vital que a comunidade escolar esteja atenta a estas mudanças procurando sempre acompanhá-las, criando novas situações de trabalho e aprendizagem dos nossos clientes a fim de que estes atendam as reais necessidades da sociedade que ora se apresenta.

Outra ameaça observada recentemente é com relação a instalação de novos Cursos Técnicos (presenciais e/ou a distância) oferecidos pelo Governo Federal que muitas vezes acabam competindo com os nossos cursos, pois não existe uma pesquisa dos cursos já existentes na região e quais seriam necessários para atender a população. Além disso, temos ainda, políticas públicas de ingresso nas Universidades, onde muitos alunos acabam abandonando o curso antes de seu término.

CARACTERÍSTICAS DO CORPO DISCENTE

Etec Prefeito Alberto Feres



ORIENTAÇÕES: Identifique o perfil sócio-econômico da clientela da escola (faixa etária, renda familiar, procedência etc.). Com base nos dados, apresente uma breve análise da clientela. Nesta tela, poderão ser incluídos textos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

Atualmente a ETEC sede oferece no período diurno Ensino Médio Regular e Ensino Médio Integrado aos Cursos de Meio Ambiente e Mecatrônica, totalizando 470 alunos, distribuídos em 12 salas de aula. Todos são adolescentes menores de idade provenientes em sua grande maioria de escola pública (97%). Ainda, no período da tarde são oferecidos os Cursos Técnicos em Química (2 turmas) e Técnico em Nutrição e Dietética (1 turma), totalizando 92 alunos. Observa-se que a maioria é do sexo feminino, no Ensino Médio Regular e Integrado em Meio Ambiente; enquanto que no Integrado a Mecatrônica são do sexo masculino. Quanto ao nível sócio econômico e cultural há uma grande diversidade, porém todos vêm com expectativas bastante positiva em relação à educação oferecida por esta entidade de ensino. Com relação aos cursos técnicos, os alunos, também em sua grande maioria são adolescentes que frequentam o Ensino Médio Regular nesta mesma escola.

No período noturno, ainda na ETEC sede é oferecido Cursos Técnicos em diferentes Eixos Tecnológicos (Saúde, Indústria, Meio Ambiente), num total de 607 alunos, clientela esta bastante heterogênea quanto a idade, nível sócio


econômico e cultural, bem como as expectativas com relação aos estudos, pois alguns somente frequentam a escola para aperfeiçoamento, retorno/ingresso ao mercado de trabalho ou ainda com um meio de ingressar na em cursos superiores.

Além da ETEC sede, temos dois polos de Ensino na própria cidade, Classes Descentralizadas, - EE. Dr. Cesário Coimbra e AEHDA (Associação Educacional do Homem de Amanhã), onde são oferecidos cursos técnicos nos Eixos de Informática e Comunicação e Gestão. Na Escola Estadual Dr. Cesário Coimbra, no período noturno são oferecidos os Cursos de Administração, Informática para Internet, Informática, Finanças e Logística, onde os discentes, num total de 285 alunos, possuem características semelhantes a da ETEC sede.

As Classes Descentralizadas oferecida na AEHDA possuem uma clientela particular, pois são alunos com um nível sócio econômico um pouco diferenciado, onde o processo de seleção se dá através de avaliação do currículo escolar e entrevista. Esta seleção é realizada por uma Assistente Social que fica sediada na própria instituição. Os Cursos Técnicos hoje oferecidos são Administração, Comércio, totalizando 51 alunos.

PONTOS FORTES

Etec Prefeito Alberto Feres


 **ORIENTAÇÕES:** Com base na leitura do contexto interno (indicadores), identifique os aspectos da U.E. que podem ser classificados como forças/potencialidades (competências, tecnologias, métodos, parcerias etc.). Nesta tela, poderão ser incluídos textos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

A ETEC apresenta como ponto forte sua localização espacial, pois se encontra inserida no polo industrial, que abrange as cidades de Limeira, Conchal, Mogi Mirim, Rio Claro, Leme, Pirassununga, Porto Ferreira sendo bem conceituada com relação aos técnicos que auxilia inserir no mercado de trabalho. Devido ao grande número de cursos que abrange diferentes eixos tecnológicos é bastante procurada. Também com relação ao Ensino Médio existe uma alta demanda, resultado de sua atuação nos exames exigidos como, por exemplo, o ENEM e, também a grande porcentagem de alunos que ingressaram no Ensino Superior. Podemos citar ainda:

- Informatização da Diretoria Acadêmica.
- Comprometimento da grande maioria de docentes e funcionários no processo ensino-aprendizagem;
- Salas de aulas adequadas em relação a suas dimensões, iluminação e ventilação,
- Excelente desempenho da instituição nas avaliações SAI, Observatório, ENEM e SARESP;
- Aulas práticas que procuram traduzir a realidade do mercado de trabalho;
- Execução de projetos que atendem a comunidade local, principalmente na área da saúde e meio ambiente.

SITUAÇÕES-PROBLEMA

Etec Prefeito Alberto Feres

 **ORIENTAÇÕES:** Com base na leitura do ambiente interno, identifique as fraquezas / restrições que poderão comprometer de forma imediata ou futura o desempenho da escola (alcance dos objetivos, cumprimento da Missão e concretização da visão).
Nesta tela, poderão ser incluídos textos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

A ETEC Sede apresenta bons resultados nas avaliações,mas ainda possui certos problemas que necessitam ser corrigidos, entre eles podemos salientar:

Infraestrutura

Falta de banheiros adequados para atender os alunos do Ensino Médio que necessitam realizar sua higiene após as aulas de Educação Física para então retornarem à sala de aula, dando continuidade as outras aulas;

Ambiente das Oficinas de Eletrotécnica e Mecânica não salutar, pois devido a falta de isolamento térmico a temperatura no verão chega a 40°C ou mais.

Necessidade de um refeitório coberto: Construção de um refeitório , onde os alunos possam ter condições adequadas para realização da merenda e almoço, uma vez que hoje atende 260 alunos para o almoço , devido a implantação do Ensino Integrado e aproximadamente 1100 alunos durante a merenda nos intervalos.

Quadra poliesportiva sem cobertura, o que inviabiliza na maior parte do ano seu uso, pois a temperatura é bastante elevada fazendo com que muitos alunos sofram algumas indisposições, além da probabilidade da ocorrência de câncer de pele devido à intensa exposição ao sol e também o uso em dias de chuva.

Construção de caixas de água : Com a atual crise da água que estamos atravessando(Araras está com racionamento de 12h com água por 36 horas sem água), a ETEC não tem caixas de água grandes o suficiente para atender todos os alunos em todos os períodos, necessitando com urgência de aquisição e instalação.

Recurso financeiros

- **Manutenção da escola** e dos cursos oferecidos que necessitam de uma quantidade de verba superior a recebida hoje, pois a grande maioria são Cursos onde existe um gasto mensal altíssimo para a aquisição de materiais para serem utilizados nas aulas práticas.
- **Computadores dos laboratórios de Informática:** Embora recebemos 20 computadores (foi pedido 120), a maioria deles encontram-se defasados e em quantidade insuficiente,

precisando que todos os laboratórios sejam reestruturados, bem como a necessidade de aquisição de novas licenças para Softwares e atualizações.

Pedagógica

Evasão: Embora a evasão tenha reduzido em relação a 2013, ela ainda representa uma situação problema e, em muitos casos relacionados com o ingresso dos alunos na Universidade que acabam abandonando o curso, entre outros motivos que independe de ações da escola,

Execução dos TCCs: Os TCCs apresentados em 2014 ,para a conclusão do técnico apresentaram uma melhora e uma maior adequação ao cotidiano dos cursos técnicos (porem alguns professores ainda apresentam dificuldades em trabalhar com os alunos e estes também apresentam dificuldade em sua elaboração). Daí a necessidade do projeto da coordenadora pedagógica que tem por finalidade a orientação e acompanhamento de professores e alunos.

Laboratórios de informática – apesar de o ambiente físico ser ótimo, tanto na ETEC sede quanto nas Classes Descentralizadas há necessidade de renovação e/ou substituição de microcomputadores que se encontram obsoletos, bem como os problemas com relação ao uso da Internet


CLASSES DESCENTRALIZADAS

. **Problemas Estruturais:** telhado, mobiliário e ventilação

. **Problemas Pedagógicos:** necessidade de atualização dos computadores de informática, poi se encontram obsoletos.

PRIORIDADES

Etec Prefeito Alberto Feres

 **ORIENTAÇÕES:** A análise da Matriz SWOT (Pontos Fortes, Pontos Fracos, Oportunidades e Ameaças) apontará aspectos do contexto interno merecedores de implementação de ações planejadas, seja para aproveitar uma oportunidade ou contornar uma ameaça identificadas no ambiente externo, seja para melhorar um aspecto identificado no ambiente interno da escola. Classifique cada aspecto do ambiente interno em ordem decrescente de acordo com a sua prioridade. A definição de prioridades deverá, necessariamente, partir da comparação de cada aspecto com a atividade-fim da escola (vide Missão).
Nesta tela, poderão ser incluídos textos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

As prioridades encontram-se alicerçadas na missão da ETEC, portanto é necessário integrarmos as ações da escola com a sociedade na qual estamos inseridos.

A partir dessa visão a ETEC precisa:

- Adequar práticas pedagógicas a atual exigência do mercado de trabalho, sempre planejando, avaliando e se necessário replanejar

suas ações em conjunto, afim de que as competências esperadas sejam plenamente atingidas e oferecendo capacitações ou então, facilitando a sua execução,

- Estimular parcerias e visitas técnicas, onde o aluno poderá ter um contato mais próximo da realidade na qual ele se encontra inserido, tendo acesso às novas tecnologias.
- Capacitar e acompanhar os docentes principalmente no planejamento e desenvolvimento dos TCCs, orientando para que os trabalhos evidencie o conjunto de competências e habilidades exigidas nos diferentes componentes curriculares da matriz curricular do Curso.
- Executar projetos que atendam nossa comunidade interna ou externa, mantendo a escola atuante na sociedade.
- Reduzir os índices de evasão ou então minimizá-los ao máximo (quando as causas foram decorrentes da Unidade de Ensino)
- Adequação dos espaços físicos e estrutural da ETEC: Construção do refeitório e Construção de uma quadra poliesportiva *
- Melhorar as condições físicas das classes descentralizadas (E. E. Dr cesário Coimbra).*
- Cobertura térmica para as oficinas de mecânica e eletrotécnica*

OBS. (*) As últimas três prioridades citadas acima dependem do Centro Paula Souza pois há necessidade de disponibilizar verbas para a ETEC.

OBJETIVOS

Etec Prefeito Alberto Feres



ORIENTAÇÕES:

- Objetivo Geral – visão global, abrangente
- Objetivos Específicos – caráter mais concreto que permite, de um lado, atingir o objetivo geral e, de outro, aplicá-lo a situações particulares.

Cada objetivo responde a uma ou mais necessidades. Apresenta “o que” fazer (para sanar necessidades indicadas no diagnóstico, análise do contexto e situações-problema) e “para que” fazer (baseado na Projeto Político Pedagógico e na Missão da escola). O objetivo é amplo, quando geral, ou restrito, quando específico: se for geral, é proposto para planos de médio e longo prazos e se for específico, surge nos planos de curto prazo (anual, por exemplo).

Os Objetivos devem ser redigidos utilizando verbos de ação no infinitivo, como forma de caracterizar diretamente as ações que são propostas pelo projeto.

OBJETIVO GERAL

Possibilitar aos alunos uma educação de qualidade e integrar a escola dentro do contexto social que ora se apresenta, oferecendo:

- Ambiente adequado às práticas de ensino promovendo a permanência do aluno na escola; bem como garantir sua segurança,
- Materiais, equipamentos para o desenvolvimento adequado tanto de aulas práticas quanto teóricas, afim de que as competências do curso sejam alcançadas e sedimentadas;
- Profissionais qualificados para o mercado de trabalho

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Orientar o docente da necessidade de integrar seus conteúdos à realidade do mercado procurando desenvolver projetos inter e intra disciplinares;
2. Buscar aperfeiçoamento dos docentes através de estudos, reuniões e capacitações para que melhor apliquem as bases tecnológicas aos discentes que estão ingressando no mercado de trabalho, procurando sempre através de novas metodologias e aquisição de equipamentos a concretização do conhecimento;
3. Facilitar para todos, docentes e alunos, a aplicação e desenvolvimento dos TCCs;
4. Conscientizar o docente da aplicabilidade de regras de segurança, tanto para ele professor como para seu aluno;
5. Melhorar o espaço físico da escola proporcionando segurança à comunidade escolar e ambientes adequados às atividades desenvolvidas;
6. Padronização e registro das atividades desenvolvidas;
7. Fazer da empresa, órgãos públicos e Universidades parceiros da escola;
8. Divulgar a escola perante a sociedade;
9. Proporcionar aos alunos palestras, encontros, oficinas, visitas técnicas com a finalidade de evidenciar a necessidade da qualificação do indivíduo;
10. Promover um clima de respeito e solidariedade entre funcionários, alunos e professores.

METAS

Etec Prefeito Alberto Feres

Meta

Estímulo a interdisciplinaridade e desenvolvimento de ações de cidadania abrangendo todos os alunos da ETEC

Implantação da CIPA no ano de 2015 realizando todas as as ações previstas


Orientar todos os professores responsáveis pelo planejamento e desenvolvimento do TCC, bem como aprimorar os registro para o acompanhamento durante o ano 2015

Reduzir em 5% o índice de evasão ao longo dos últimos cinco anos em todos os cursos Técnicos

SISTEMATIZAÇÃO DO PROGRAMA 5S NOS PRÓXIMOS DOIS ANOS

Projetos 2015

Etec Prefeito Alberto Feres

 **ORIENTAÇÕES:** Relate, em linhas gerais, como a escola definiu os projetos que serão realizados e como acompanhará o desenvolvimento deles (apresentação do sistema de gerenciamento de projetos que será adotado pela equipe gestora). Nesta tela, poderão ser incluídos textos, tabelas, gráficos e figuras (importados de arquivos do computador).

Os projetos a serem desenvolvidos no ano de 2015, darão continuidade aos do ano anterior pois os problemas e prioridades, identificados no SAI, Observatório, GDAE, questionamento com professores, alunos e professores são relativamente os mesmos, como necessidade capacitações específicas para os docentes, índices de evasão elevados, regulamentação e aplicação das normas regulamentares, promover ações de solidariedade, integração da ETEC com a sociedade em geral oferecendo nosso conhecimento. Além do que a ETEC durante o ano de 2015 irá consolidar a implantação dos procedimentos de informatização na diretoria acadêmica.

Durante 2015 a ETEC dará continuidade a implantação do Programa "5S", uma exigência que se faz necessária em todos os órgão e empresas. Dar-se-á também início a implantação da CIPA.

Com relação, ainda ao Ensino Médio e ao Ensino Médio Integrado, pretende-se estimular a produção de jornais escritos e falados e construção de peças teatrais, bem como atividades lúdicas por eles desenvolvidas. E a interdisciplinaridade, principalmente para o Ensino Médio Integrado e técnicos, mostrando sua importância na construção dos TCCs.

Estes projetos serão acompanhados através de reuniões com os responsáveis pelos projetos, bem como a apresentação de relatórios bimestrais/semestrais que serão registradas em planilha própria e avaliados pela Coordenação Pedagógica e Direção.

Projeto	Data Inicial	Data Final	Responsável(eis)
Estímulo a Interdisciplinariedade e importância do conhecimento Técnico na Área de Nutrição e Dietética	01/02/2015	18/12/2015	Larissa Fontana
O aluno na Empresa assimilando conhecimentos e tecnologias	01/02/2015	18/12/2015	Adalberto Zechin
Microanálises	01/02/2015	18/12/2015	Maria Stela Curtolo
Recuperação Contínua	01/02/2015	18/12/2015	Sylvia Helena de Mendonça Villela Guidugli
TCC Em AÇÃO II	01/02/2015	18/12/2015	Márcia Aparecida Fontana Davanso
Mobilidade Urbana em Ação	01/02/2015	18/12/2015	Reginaldo Antonio Borges de Oliveira
Aplicação de novos métodos de aprendizagem para a atratividade e retenção de alunos	01/02/2015	18/12/2015	Andréia Luchetti
A Enfermagem atuando na escola	01/02/2015	18/12/2015	Rosimeire Perinotto
Práticas com parceiros	01/02/2015	18/12/2015	Ana Lúcia Bovo
Centro de Resoluções de Conflitos Didáticos/Pedagógicos- Parte II	01/02/2015	18/12/2015	Adriano Chierotti
Qualidade de Vida	01/02/2015	18/12/2015	Sandra Maria Dário Dalla Costa
Desenvolvimento do Programa de Organização 5 S	01/02/2015	18/12/2015	Donizetti Aparecido de Góes
Açúcar e Alcool - Teoria e Prática	01/02/2015	18/12/2015	Maria Carolina Salomé Duarte dos Santos
Implantação Programa de Organização e Limpeza 5 S - 2ª etapa	01/02/2015	18/12/2015	Paulo Afonso dos Santos
Sustentabilidade na ETEC - Coleta Seletiva	01/02/2015	18/12/2015	Alceu Seixas Júnior
Informática para Internet	01/02/2015	15/02/2015	Thiago Mendes
Implantação da CIPA	01/02/2015	15/12/2015	Sandra Ap. P Albertino, Paulo Cesar cavalli, Ana Lúcia Bovo, Edemir Bellão
Busca de Parceiros	02/03/2015	31/12/2015	Marco Antonio Nogueira Eisenmann

