
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2022-2026

Etec Pref. Alberto Feres

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	10
Histórico	11
Caracterização	20
<i>Agrupamento Discente</i>	20
<i>Níveis e Modalidades</i>	24
<i>Caracterização Discente</i>	25
<i>Agrupamento Docente</i>	37
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	39
<i>Características Regionais</i>	40
<i>Política de Recursos Humanos</i>	42
<i>Recursos Físicos</i>	46
<i>Recursos Materiais</i>	54
<i>Recursos Financeiros</i>	72
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	72
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	73
Planejamento Estratégico	75
<i>Missão</i>	75
<i>Visão</i>	75
<i>Indicadores</i>	75
<i>Análise SWOT</i>	79
<i>Prioridades</i>	84
<i>Objetivos</i>	86
<i>Metas</i>	87
<i>Projetos</i>	105
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	130
Parecer do Conselho de Escola	149
Etapas de desenvolvimento	151

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

024 - Etec Prof. Alberto Feres

Diretor	JEFERSON A. ALVES
E-mail	e024dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(19) 3541-2819 / (19) 3551- 4012
Cidade	Araras
Endereço	Av. Senador César Lacerda de Vergueiro, 690 - Jd. Cândida - CEP 13603-013
Regional	Campinas Norte
Avaliadora	MARIA A. A. MARTINS
Situação	Devolvido à unidade para correções

Para a elaboração do Plano Plurianual de Gestão (PPG) a equipe gestora solicitou a participação de toda a comunidade escolar. A princípio elaborou a semana de planejamento com enfoque na sugestão e aplicação de metodologias ativas, diversificadas e diferenciadas cujo objetivo principal será estimular ações que visem colaborar com o desenvolvimento das estratégias docentes e recursos pedagógicos diferenciados a serem utilizados nas aulas práticas para promover a recuperação das lacunas de aprendizagem vigentes, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas de 100% dos cursos oferecidos na Etec, visando à melhoria do sucesso escolar do Estado, em 10%, em relação ao ano de 2021, e dando continuidade ao desenvolvimento das competências socioemocionais nos docentes, funcionários e discentes.

O PPG tem como propósito principal prever e organizar ações dentro da Unidade Escolar para atender ao processo ensino-aprendizagem, orientando o trabalho e, através de projetos resolver ou amenizar os problemas. É necessário que a escola busque sua excelência e garanta à sua comunidade além das competências e habilidades pertinentes a cada curso ou área, um clima de bem-estar, proporcionando condições adequadas para o desenvolvimento das atividades propostas. Nesta visão, o Plano irá expressar a qualidade da instituição, pois indicará ao longo do tempo se as ações tomadas na solução de problemas foram ou não viáveis, se devem ser mantidas ou renovadas. Todos os segmentos da comunidade escolar participaram da sua execução, com um grau maior ou menor de comprometimento entre os envolvidos. Os trabalhos para execução da escolha e definição de metas e projetos a elas relacionados foram norteados pelos indicadores: WEBSAI, GDAE, Observatório Escolar, Evasão Escolar e SARESP e pela pesquisa, reuniões com os alunos e docentes.

Com a análise destes indicadores verificou-se, grande satisfação dos alunos e docentes tanto em relação à estrutura física da escola como no pedagógico.

Quanto aos projetos de TCCs, no início de 2021, os alunos apresentaram algumas dificuldades,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

mas com o aprimoramento das tecnologias foram se desenvolvendo e se adaptando as aulas remotas e no final do semestre, as apresentações com as virtuais, surpreendeu tanto alunos como professores, mostrando a capacidade de adaptação de todos, tornando-se um incentivo e um aprendizado. Neste ano acontecerá a mostra de TCC presencial, onde os alunos poderão ser avaliados pelos docentes.

É necessário, que toda equipe continue se atualizando, renovando suas práticas pedagógicas afim de estarem em sintonia com as constantes mudanças, agora em 2022 com o retorno presencial, o desafio será recuperar as deficiências ocorridas no ensino remoto, através de novas estratégias de ensino.

Nesse sentido, a gestão deve utilizar estratégias que favoreçam a adesão dos estudantes a essas novas modalidades de aprendizagem. Igualmente relevante é investir na capacitação dos professores para que eles dominem as tecnologias e conduzam, de forma integrada, os dois métodos de ensino.

Nesse sentido, a gestão deve utilizar estratégias que favoreçam a adesão dos estudantes a essas novas modalidades de aprendizagem, igualmente relevante é investir na capacitação dos professores para que eles dominem as tecnologias e conduzam, de forma integrada, as mudanças que ocorrem na sociedade e realizarem um trabalho em conjunto, facilitando seu desenvolvimento e fazendo com que os objetivos sejam alcançados plenamente.

Outra ação que a ETEC dará continuidade juntamente com a CIPA é a manutenção da CIPA Didática onde o envolvimento dos alunos traz benefícios positivos, mantendo-se, assim a segurança dentro das salas de aulas, dos laboratórios, onde os riscos precisam ser minimizados e monitorados e, também, consiga atingir as exigências solicitadas no plano de retorno pós pandemia.

Com relação ao Ensino Médio Integrado, atendendo a Lei 11648/98 que altera o Decreto da Lei 9394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional as disciplinas Filosofia e Sociologia passaram a fazer parte da Matriz Curricular, incluindo a disciplina Espanhol. A escola hoje se encontra com quatro cursos integrados ao ensino médio, sendo ETIM de Mecatrônica, ETIM de Meio Ambiente, ETIM de Química e ETIM de Nutrição e Dietética. Neste ano, ocorreu a implantação do novo ensino médio, com novos componentes curriculares que abrangem a inserção do aluno no mercado de trabalho, desenvolvendo novas competências.

Em todos os cursos integrados foram realizados projetos, juntamente com o corpo docente e alunos, visando a integração entre o Núcleo Comum e a os componentes técnicos, afim de que ocorra a interação permitindo a interdisciplinaridade. Outro aspecto importante e que vai exigir estratégia diferenciada da equipe gestora e professores é com os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Literatura e Matemática, pois, apesar dos resultados dos os resultados do SARESP apresentarem uma melhora significativa principalmente em Língua Portuguesa onde a média da escola foi superior à meta estabelecida esforços, ainda serão necessários.

As metas a serem alcançadas no ano de 2022 encontram-se embasadas na manutenção da qualidade do ensino médio e técnico, em sanar as defasagens apresentadas no ano anterior, visando à melhoria do sucesso escolar do Estado, em 10% e nas competências socioemocionais, pois com o maior desenvolvimentos dessas competências toda equipe poderá trabalhar de forma mais amena, a fim de que as competências exigidas nos diversos cursos sejam alcançadas, dando condições para que o aluno atue na sociedade na qual ele faz parte, principalmente no atual cenário que estamos vivenciando, que trouxe à tona a importância do fortalecimento das competências socioemocionais, para que os alunos possam não só experimentar um período escolar saudável, como também se tornar autônomos e responsáveis pelo seu desenvolvimento, garantindo uma vida adulta com maior

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

bem-estar.



Projeto Político Pedagógico

A Escola Pref. Alberto Feres tem por princípio além de estabelecer a educação formal, disseminar entre nossos educandos a questão da ética em seu contexto mais amplo. Por isso, a escola além de exigir em seus componentes curriculares áreas as habilidades elencadas nos Planos de Cursos, tem como valores e crenças, o fomento ao respeito pelo outro, pelo diferente, pelo incomum, compreendendo assim, a sociedade, respeitando os direitos e deveres no exercício pleno da cidadania, promovendo a formação integral do indivíduo para atuar no trabalho e/ou na continuidade de seus estudos, além desses valores iremos trabalhar com os educandos as competências sócio emocionais, essências ao bom desempenho do indivíduo na sociedade com foco na permanência do aluno em seu curso.

A Etec Prefeito Alberto Feres apresenta como vantagem sua localização e o fácil acesso, além disso, os cursos oferecidos são de diferentes eixos tecnológicos: Produção Industrial, Ambiente, Saúde e Segurança, Controle e Processos Industriais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação. Essa variedade atrai um número maior de educandos. Outro fator positivo é a credibilidade da escola na cidade e região que há muito é reconhecida como uma escola técnica de qualidade.

A escola também oferece um ambiente bastante salutar com laboratórios e oficinas adequadas ao desenvolvimento das competências exigidas.

A grande maioria dos cursos oferecidos pela Etec Prefeito Alberto Feres tem salários na média e acima da média salarial da cidade, ou seja, mais um incentivo para que os alunos conclua os cursos.

A cidade possui 6 distritos industriais oferecendo empregos nas diferentes áreas, como alimentos, produtos químicos, mecânica, elétrica, bem como na área de gestão, comércio e informática. As principais empresas que da cidade são Nestlé, Usina São João e Santa Lúcia, Sucorrico, Cutrale, Leites Xandô e indústrias de produtos químicos e plástico.

O Produto Interno Bruto (PIB) per capita corrente da região de Araras (2017) é de R\$ 44.202,85 (IBGE-2019). Estes valores colocam Araras como quarto melhor PIB da região. Quanto aos empregos oferecidos na cidade verifica-se que 27% são provenientes da Indústria, 58% de Serviços e apenas 2% do setor agropecuário (SEADE, 2017). A Indústria de Alimentos é que mais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

emprega, seguido pelos serviços na área de saúde humana . Chama atenção a empregabilidade no setor da Indústria de Borracha e Plástico (3,13%) e também na construção de edifícios (2,81%). média é de R\$ 2.100,00 (FIESP, 2017).

Em 2019, o salário médio mensal era de 2.8 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 32.1%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 82 de 645 e 102 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 241 de 5570 e 402 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 30.6% da população nessas condições, o que o colocava na posição 365 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4562 de 5570 dentre as cidades do Brasil

O ano de 2022, ano de muitas mudanças na sociedade devido a ocorrência da pandemia COVID que se instalou no início de 2020 levando ao isolamento social e como consequência ao desemprego em massa da população com consequências físicas e emocionais abalando grande parte da população. Além disso, esse isolamento atingiu diretamente a educação, que por necessidade o ensino tornou-se remoto, levando a uma perda educacional significativa tanto na área das línguas como exatas.

Esses 17 meses de isolamento social provocou um impacto muito grande dentro das unidades escolares, então os alunos retornam para 2022 com um ávida vontade de se relacionar, trazendo juntamente as dificuldades emocionais e intelectuais, fato que a escola imediatamente identifica tomando ciência do problema e enfrentando já determinando ações para sanar os problemas.

A primeira ação, após realizar o acolhimento dos alunos com arrecadação de alimentos para serem doados a uma instituição carente, os docentes aplicaram uma avaliação diagnóstica a fim de identificar as deficiências.

Este ano, também, inicia-se um novo momento onde os Ensinos Médios Integrados ao Técnico deixam de existir, com exceção para aqueles já implantados anteriormente. Estes cursos serão substituídos pelos Mtecs-PI com uma nova matriz curricular onde se encontram inseridos alguns componentes curriculares com foco na nova reforma educacional que deverão ser trabalhados na forma de projetos específicos. E relação aos outros Cursos também serão trabalhados projetos a fim de que os alunos possam exercer sua autonomia dentro do processo ensino aprendizagem.

Os componentes curriculares: Sociologia, Filosofia, Espanhol, Arte e Educação Física contemplados na Matriz Curricular irão trabalhar para que competências atitudinais sejam desenvolvidas fazendo com que os alunos se tornem independentes e responsáveis pelas suas ações na sociedade na qual se encontram inseridos. Os professores responsáveis por estes componentes curriculares utilizam-se de textos atuais de revistas, internet, e outras fontes para que o jovem conheça e reconheça os principais problemas da atual sociedade, podendo assim promover ações no sentido de auxiliar ou melhorar os que estão ao seu redor, construindo uma nova história. Os professores deverão manter situações e temas articulados (projetos interdisciplinares) entre a base comum e os componentes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

técnicos, sendo assim a interdisciplinaridade poderá ser efetivada. Através de reuniões as ações entre docentes serão compartilhadas, buscando a realização de um curso realmente integrado, permitindo ao educando a possibilidade de continuidade de estudos e/ou adentrar no mercado de trabalho. Essas reuniões deverão ocorrer quinzenalmente ou sempre que necessário.

Nos cursos técnicos serão desenvolvidos os Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, com temas diversificados que deverão ao final do módulo ser apresentados e avaliados em uma mostra dentro da Unidade de Ensino. Além disso, a escola irá proporcionar a possibilidade da realização de palestras sobre profissões e o mercado de trabalho; e estágios orientados, bem como visitas técnicas.

As atividades como o Acampetec, Show de Talentos – STAF, Semana Paulo Freire dos cursos técnicos integrados ao ensino médio acontecerão de forma presencial com a finalidade de desenvolver as competências sócio emocionais.

A ETEC possui, também, um parceria com a empresa IAMAR-Empilhadeiras, que fornece patrocínio para que aos alunos desenvolvem atividades como xadrez, volei, basquete, entre outras atividades efetivando assim essas competências.

Outra parceria Excola X Centro Universitário Hermínio Ometto-UNIARARAS que em muito auxilia os alunos dos Etims e Técnicos oferecendo bolsas de estudos ao melhor aluno de cada modalidade de ensino, além de oferecer anualmente uma Pós-Graduação na área de Pedagogia a um dos docentes da ETEC.

Nos Cursos Técnicos os projetos propostos têm como objetivo realizar a integração entre os diferentes cursos, além da interdisciplinaridade, onde os alunos irão trocar o conhecimento adquirido através da execução de palestras e atividades organizadas pelos próprios alunos, entre os cursos da escola, a fim de incentivar a participação do aluno que irá transmitir informações pertinentes ao desenvolvimento social e tecnológico, estimulando o aluno a aprender a aprender e consequentemente evitando a evasão. Estas atividades ao longo do ano letivo deverão ser reorganizadas para que possam ocorrer com segurança.

A avaliação de competências realizadas nos diferentes componentes curriculares dos cursos Modulares e Ensino Médio Integrado são registrados atualmente no Sistema NSA, onde são selecionados os critérios e instrumentos diversificados que serão aplicados aos alunos durante o decorrer do semestre/ano letivo, sendo que a avaliação ocorre através da simples observação em sala de aula, laboratório e/ou oficinas laboratório (conhecimento, habilidade e atitude); arguições orais ou escritas; trabalhos de pesquisa; entre outros.

Os PTDs – Planos de Trabalho Docente deverão ser inseridos direto no NSA, para verificação do coordenador pedagógico, coordenador de curso e alunos.

Durante as reuniões semanais ou quinzenais os docentes procuram trocar as experiências de sala de aula, contribuindo, assim para o cumprimento da obtenção das referidas competências, discutindo sobre os discentes e suas facilidades e/ou dificuldades. Quando estes não atingem a competência solicitada, o coordenador de curso é informado sobre o fato, e novas atividades são apresentadas afim de que atinjam o esperado – recuperação contínua. É fundamental destacar a importância da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

recuperação contínua, não apenas por fazer parte do Regimento do Centro Paula Souza, mas também porque ela permite a obtenção das competências e continuidade dos estudos. A recuperação contínua é acompanhada através de reuniões com alunos e registradas em atas, além de comunicação aos pais para os alunos menores de idade. Nesta reunião identifica-se se o aluno tem ciência da recuperação, se está realizando, se está com dificuldades para a realização e, se, houver necessidade o aluno recebe as orientações necessárias e pertinentes, Sistemáticamente, após os Conselhos de Classes, o aluno, quando maior de idade é informado, do qual toma ciência da atividade que deverá ser realizada, bem como o prazo de entrega (quando menor, o pai ou responsável é informado) sempre orientado pelo professor responsável e Orientador Educacional. Hoje essas recuperações são inseridas no sistema NSA.

As Progressões Parciais, também, são acompanhadas pelo grupo educacional que através de planilha própria onde se realiza o gerenciamento das atividades dadas pelo professor e as realizadas pelos alunos, afim de que o Orientador Educacional e Coordenadores Pedagógico e de Curso possam auxiliar nas atividades garantindo que o aluno atinja as competências necessárias, sempre realizando uma busca ativa ,para verificar os motivos de uma possível não entrega das atividades dentro do prazo estabelecido.

Tanto as Recuperações Contínuas, quanto as Progressões Parciais a equipe gestora e professores se empenham em oferecer ao aluno instrumentos diversificados de ensino e de avaliação.

Os estágios, Programa Jovem Aprendiz e Projeto INOVA, encontram-se sob a responsabilidade dos Coordenadores de Curso e o Professor Responsável por projetos (ATA), que orientam a documentação necessária, bem como as atividades que deverão ser executadas, analisando e avaliando os relatórios. Hoje a escola tem um grande número de alunos estagiando com o CIEE, parceiro da escola. Além disso, encontra-se disponibilizado no site da escola www.albertoferes.com.br os documentos e orientações pertinentes ao estágio, bem como lista de empresas cadastradas na escola e que oferecem aos alunos vagas de estágio. Atualmente, com exceção do Curso Técnico em Enfermagem (estágio é contemplado na Matriz Curricular) em todos os cursos oferecidos o estágio não é obrigatório e quando o aluno desejar realizá-lo deverá fazê-lo enquanto estiver matriculado na escola. As bases tecnológicas são constantemente discutidas entre os docentes e coordenadores com a finalidade de qualificar os discentes, para torná-los aptos no campo de trabalho que irão atuar.

A equipe docente e administrativa, como nos anos anteriores irá manter o grupo para auxiliar tanto no relacionamento com as empresas quanto na divulgação dos cursos, com a finalidade de intensificar esse processo e fazer com que a Etec seja melhor reconhecida dentro da sociedade, através dos trabalhos que desenvolve com jovens e adultos.

A CIPA, já implantada anteriormente também estará promovendo ações no sentido de orientar os alunos, funcionários e docentes sobre a importância da segurança dentro da escola realizando palestras bem como a Semana SIPAT. Além disso, terá continuidade a CIPA DIDÁTICA, fortalecendo suas ações dentro da Unidade Escolar. Importante ressaltar que a Cipa Didática só será organizada caso o ensino seja presencial.

A atividade desenvolvida pela Diretoria de Serviços Acadêmica encontra-se informatizada - sistema

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

NSA -, permitindo registrar todas as ações do processo do ensino-aprendizagem de cada aluno, a partir do momento de seu ingresso na escola até o término do curso.

Importante pensar a escola como um local de crescimento e desenvolvimento do ser humano, onde se deve trabalhar constantemente com a realidade que se faz presente, onde informações mais diversas são recebidas e precisam ser decodificadas, transformadas, portanto esse espaço precisa ser uma reprodução da sociedade, onde as atitudes a serem tomadas geram consequências positivas ou negativas. Pensando dessa forma, a equipe gestora juntamente com os professores e funcionários darão continuidade ao programa 5 S, bem como trabalhar as competências sócio emocionais.

A maior preocupação atualmente da gestão é com relação aos índices de evasão, cujas causas independem da escola (mudança de emprego, ingresso no mercado de trabalho e universidade, doença, condições financeiras, não acesso às novas tecnologias, entre outros), Observa-se que os índices relacionados a perdas de alunos flutuam muito de um semestre/ano para o outro, depende em muito do perfil dos alunos que ingressam nos cursos técnicos, portanto é fundamental que este perfil seja identificado logo no início do ingresso do aluno na Etec e que as ações para evitar a evasão possam ser tomadas. Porém, com certeza uma ação que sempre favorece a permanência do aluno é a implantação de projetos significativos que envolvam o aluno permitindo que o aprendizado possa ser verificado em suas ações dentro do trabalho. Outra ação fundamental é a recepção dos alunos, apresentação do curso no qual ele ingressou, campo de trabalho, palestras com profissionais da área. Além disso, é realizada uma avaliação diagnóstica para identificar as deficiências apresentadas pelo aluno e, em seguida se for verificadas deficiências, o docente irá trabalhar com ela, afim de que o aluno não se sinta desestimulado com o curso, e acabe abandonando as aulas.

A evasão é acompanhada pela equipe da gestão através de relatórios semanais dos Cursos que apresentam maior índice de evasão para que providências possam ser tomadas, e através da busca ativa para resgatar discentes com baixa frequência. Para os alunos menores de idade, comunica-se através de ata com sua assinatura e, posteriormente, comunica-se ao seu responsável. Se, mesmo assim, o índice de frequência do aluno é menor que 80%, o caso é encaminhado ao Conselho Tutelar. Em outros casos, quando constatado a baixa frequência, o coordenador de curso entra em contato com o aluno e verifica os motivos e, se possível, toma providências necessárias para o aluno continuar seus estudos. Com relação ainda, a evasão, esta é também acompanhada bimestralmente pela Supervisão Regional, bem como as atas de Conselho de Classe.

A escola espera que todos os alunos matriculados no início do primeiro semestre letivo concluam o curso escolhido e saiam para o mundo do trabalho com competências, habilidades e atitudes para atuarem na sociedade como um todo, e para que isso ocorra, toda a equipe se esforça para o melhor desempenho.

O comprometimento, respeito e trabalho de todos poderão fazer uma escola melhor, oferecendo a sociedade cidadãos competentes e engajados na atividade econômica e sócio cultural do país. A escola preza e procura desenvolver os valores da ética, solidariedade, respeitando posições e atitudes diferenciadas tendo como princípio fundamental a formação de cidadãos íntegros e aptos para a sociedade que se faz presente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

JEFERSON A. ALVES

Conselho de Escola

THIAGO G. MENDES
LETICIA M. PRADA
DAISY C. Y. MARTINELI
ANA J. CASAGRANDE
ADRIANA R. C. SILVA
ANA L. BOVO
MARCIA R. RODRIGUES
MARILISA F. P. TANNO
RITA C. C. CAETANO
MARIO JOANONI

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CARLOS A. VICENTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
DAISY C. Y. MARTINELI	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
EDERALDO L. RATZ	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
ERIKA S. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
LARISSA FONTANA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
LETICIA M. PRADA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	
MANOEL F. F. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MARGARETI CARMINATTI	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MARIA C. S. DUARTE	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MARIA J. S. BUENO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MARIA S. CURTOLO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MARILISA F. P. TANNO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
PRISCILA S. Z. FRANCO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
REGINALDO A. B. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
RITA C. A. G. CURCIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

O Ginásio Industrial Estadual Prefeito Alberto Feres

A Escola Industrial de Araras

Alcyr Mathiensen

texto do livro

"Araras Tempos e Memória"

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Já vinha, há tempo, a aspiração da Prefeitura de termos um Curso Prático, de modo a atender à população de jovens, direcionando-os para uma profissão.

Estávamos entrando na década de 1950, quando Araras foi atendida pelo Governo, que, através da lei estadual nº 981, de 12 de setembro de 1951, aprovou a criação de um Curso Prático de Ensino Profissional.

Uma vez favorecida pelo Governo, a Prefeitura foi autorizada a doar um terreno ao Estado, lei municipal nº 130, de 1º de fevereiro de 1952. Na época, este terreno situava-se na Avenida Washington Luiz, e tinha uma área de 10.000 m². Posteriormente, o Prefeito Hermínio Ometto verificou que um curso apenas não era suficiente para preencher as necessidades dos jovens, de modo a prepará-los para o mercado de trabalho, Ponderou o Dr. Hermínio que, ao invés de curso, Araras deveria ter uma Escola industrial completa, que oferecesse várias opções aos educandos, de modo a cobrir as mais variadas vocações.

Todavia, a criação de uma escola exigia um terreno com uma área maior de 20.000 m², A discussão sobre a construção de tal prédio, bem como sobre o local em que seria construído foram novamente a Plenário e a Prefeitura foi devidamente autorizada a doar novo terreno ao Estado pela Câmara Municipal, lei nº147, de 10 de novembro de 1952,

O prédio foi projetado e, por duas vezes, a execução das obras entrou em concorrência, infelizmente, a realização do projeto pelo Estado viu-se novamente inexecutável, frente às suas dificuldades financeiras, pois era exigido grande capital para efetivar a obra, Nos anos que se seguiram também, pouco pôde ser feito, frente ao alto custo da construção.

No ano de 1957, por um dispositivo de lei foi criado o Curso de Ensino Profissional, em Araras. Como medida de colaboração, a Prefeitura adquiriu e doou ao Governo do Estado uma área para nela ser edificada essa escola.

O terreno adquirido com muito sacrifício localiza-se no Jardim Cândida, nas proximidades da Via Anhanguera, quando este bairro estava começando a ser loteado. Conforme orientou o Governador do Estado, Jânio Quadros os municípios deveriam, às próprias expensas, construir o prédio para tais cursos profissionais.

Para tal fim, o Departamento de Ensino Profissional do Estado remeteu à Prefeitura Municipal de Araras a planta padrão, na modalidade da Escola Artesanal, com 1,500 m² de construção. As obras foram orçadas pela própria Prefeitura entre 8 a 7 milhões de cruzeiros. Araras era considerada, em

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

1.956, a 15ª potência Industrial do Estado, com uma produção de Cr\$1.877.795.597,00.

O prefeito Alberto Feres encaminhou ao governador do Estado de São Paulo, um pedido de Cr\$ 4.000.000,00 (quatro milhões de cruzeiros), comprometendo-se a municipalidade a concluir a construção da obra às próprias expensas tornando-se, dessa forma, a empreiteira do Governo do Estado.

Para dar início à tão aspirada construção, Alberto Feres conseguiu do ex-prefeito Hermínio Ometto, um empréstimo de CR\$1.000.000,

A Etec Prefeito Alberto Feres foi criada pela lei 891, de 12 de setembro de 1951 e instalada em 01 de outubro de 1960, como Escola Artesanal de Araras, ministrando cursos de Desenho Técnico, Mecânica, Corte e Costura e Artes Culinárias. Posteriormente, foi instalado o curso Ginásial, cujo nome passou a ser Ginásio industrial de Araras.

A partir de 1973, foi autorizado o funcionamento dos cursos técnicos em nível de 2º grau. Nessa época foram instalados os cursos de Eletrotécnica, Mecânica, Economia Doméstica e Eletromecânica hoje, estes dois últimos estão extintos. Posteriormente, instalaram-se os cursos de Açúcar e Alcool e Nutrição/Dietética.

A partir de 1992, a Etec passou a fazer parte da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento econômico, com os mesmos cursos acima citados.

Em 1994, passou a fazer parte do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e permanece até hoje. Em 1998, foram implantados dois novos cursos: Auxiliar de Enfermagem e Laboratório de Prótese Dentária.

A escola atende, atualmente, 1129 alunos, nos três períodos da funcionamento, sendo sua clientela bastante diversificada e vinda de várias cidades vizinhas.

A Etec Prefeito Alberto Feres tem um compromisso formativo com seus educandos, visando a uma formação necessária para que o educando seja um cidadão por excelência técnico de qualidade, crítico, criativo, realizador, capaz de superar as adversidades do mundo de hoje, que muda em proporções nunca antes vistas.

Atualmente, sob a direção do Prof Jeferson Antonio Alves, a escola possui 89 docentes, 20 funcionários (diretores de serviços, técnicos administrativos, terceirizadas (limpeza e vigias), 03 estagiários e 1129 alunos, oferecendo para a cidade de Araras e outros municípios próximos, os cursos técnicos: Açúcar e Alcool, Automação Industrial, Enfermagem, Eletrotécnica, Mecânica, Mecatrônica, , Nutrição e Dietética e Química, Logística, Administração, Finanças, Informática para Internet, ,Marketing e, ainda o Cursos de Ensino Médio Integrado aos Técnicos de: Meio Ambiente ,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Mecatrônica, Química e Nutrição e Dietética e a partir de 2021 em parceria com a SEDUC , o curso de Administração- Mtec/ Novotec Integrado - Híbrido , que funciona na E.E. Dr.Maximiliano Baruto

São mais de meio século de história e dedicação de diretores, docentes, funcionários e alunos dirigidos à população. Muitos hoje aqui não mais se encontram, mas com certeza todos sempre, ontem e hoje, empenhados em oferecer um ensino de qualidade, facilitando o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao processo sócio cultural e político da sociedade, possibilitando a continuidade de estudos ou a atuação do indivíduo no mercado de trabalho, possuindo como visão (lema):

“ALBERTO FERES – EDUCAÇÃO CENTRADA NO FUTURO”.

Cronologia das Leis de formação da Etec

1976 - Centro Estadual Interescolar de Araras – Lei nº 7400/76
- Centro Estadual Interescolar “Prefeito Alberto Feres – Lei 1094/76

1980 - Escola Estadual de Segundo Grau “Prefeito Alberto Feres” – RES. SE Nº 124/80.

1981 - Escola Estadual de Primeiro e Segundo Graus “Prefeito Alberto Feres”, onde foram criadas classes de primeiro grau.

1986 – Escola Técnica de Segundo Grau “Prefeito Alberto Feres” – RES. SE Nº 43/86.

1988 – A escola é integrada a DISAETE – Divisão de supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais sendo alterada sua denominação para ETESG – Escola Técnica Estadual de Segundo Grau “Prefeito Alberto Feres” – RES. SE Nº 39/88.

1992 - as ETESGs são transferidas da DISAETE para a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico, continuando apenas sob a supervisão da Secretaria de Educação. Neste momento a DISAETE passa a denominar-se de DEET – Divisão Estadual de Ensino Tecnológico. – Decreto 34.032/91.

1994 - a jurisdição das ETEGS da DEET são transferidas para o Centro Estadual de Educação

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Tecnológica Paula Souza, CEETEPS e passam a ser denominadas Escolas Técnicas Estaduais – ETE e, mais recentemente a denominação passou a ser Etec (Escolas Técnicas Estaduais).

CURSOS OFERECIDOS PELA Etec

1. Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em:

- AÇÚCAR E ÁLCOOL (noturno)
- AUTOMAÇÃO INDÚSTRIAL (noturno)
- ELETROTÉCNICA (noturno)
- ENFERMAGEM (noturno)
- MECÂNICA (noturno)
- MECATRÔNICA (noturno)
- NUTRIÇÃO E DIETÉTICA (noturno)
- QUÍMICA (noturno)

2. Qualificação Profissional Técnica de Nível de Auxiliar de Enfermagem(Noturno)

3. ETIM - Ensino Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio - período integral

4. ETIM - Ensino Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio - período integral

5. ETIM - Ensino Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio - período integral

6. ETIM - Ensino Técnico em Nutrição e Dietética Integrado ao Ensino Médio - período integral

7.MTEC PI - Ensino Técnico com Habilitação Profissional em Mecatrônica - período integral

8.MTEC PI - Ensino Técnico com Habilitação Profissional em Meio Ambiente - período integral

9.MTEC PI - Ensino Técnico com Habilitação Profissional em Nutrição e Dietética - período integral

10.MTEC PI - Ensino Técnico com Habilitação Profissional em Química - período integral

11. Classes Descentralizadas : E.E.Dr Cesário Coimbra

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em:

LOGÍSTICA (noturno)
INFORMÁTICA PARA INTERNET (noturno)
ADMINISTRAÇÃO (noturno)
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS (noturno)
FINANÇAS (noturno)

12. Curso em parceria com a SEDUC
NOVOTEC ADMINISTRAÇÃO (oferecido na E. E. Dr. Maximiliano Baruto)

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Instalação Decreto Nº2663 de 21/01/1954

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Transformação Resolução : SE Nº 43 de 28/02/1986, transferência para a Secretaria da Ciência E Tecnologia e Desenvolvimento Econômico, : Decreto Nº 34032 de 22/10/1991

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Decreto de Integração ao CEETPS Nº 37735 de 27/10/1993

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Lei981 de 12/09/1951

Açúcar e Alcool

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec 1825 de 17/01/2020, DOE 18/01/2020, página 92, seção I

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec1792 de 16/09/2019 DOE 17/09/2019, Pág 37, seção I
Portaria Cetec 2044 de 31/05/2021, DOE 01/06/2021, pág 49-50 , seção I

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 1993, de 29/01/2021 dOE 30/01/2021, pág 60-61, seção I, retificada no DOE de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

18/02/2021- pág 43, seção I

Alimentos

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec nº 2158 de 29/10/2021, DOE 30/10/2021, pág 76, seção I

Automação Industrial

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec nº 1822 de 18/11/2019, DOE 19/11/2019, pág 40, seção I

Desenvolvimento de Sistemas

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 1362, de 05/03/2018, DOE de 06/03/2018, pág 77, seção I
Portaria Cetec Nº 2158 de 29/10/2021, DOE de 30/10/2021, pág 76, seção I

Eletrotécnica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec nº 2044 de 31/05/2021 DOE 01/06/2021, pág 49-50, seção I

Enfermagem

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 724 de 10/09/2015, DOE 11/09/2015, pág 52, seção I
Portaria Cetec nº2044 de 31/05/2021, DOE 01/06/2021, pág 49-50, seção I

Finanças

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec nº 733, de 10/09/2015, DOE 11/09/2015, pág 52-53, seção I

Informática para Internet

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 2044 de 31/05/2021, DOE de 01/06/2021, pág 49-50, seção I

Logística

Habilitação e ato legal para funcionamento

portaria Cetec Nº 2044 de 31/05/2021, DOE de 01/06/2021, pág 49-50, seção I

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Mecânica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 727 de 10/09/2015, DOE 25/09/2015, pág 37, seção I
Portaria Cetec Nº2158 de 29/10/2021, DOE 30/10/2021, pág 76, seção I

Mecatrônica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 1792 de 16/09/2019, DOE de 17/09/2019, pág 37, seção I
Portaria Cetec Nº 2044 de 31/05/2021 ,DOE 01/06/2021, pág 49-50, seção I

Mecatrônica - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 1827 de 17/01/2020, DOE 18/01/2020, pág 92, seção I

Mecatrônica - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec nº 2159 de 29/10/2021, DOE 30/10/2021,pág 76, seção I

Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 771 de 21/09/2015, DOE 22/09/2015, pág 38, seção I

Meio Ambiente - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 2159 de 29/10/2021, DOE 30/10/2021,pág 76, seção I

Nutrição e Dietética

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 2044 de 31/05/2021, DOE 01/06/2021, pág 49-50, seção I
Portaria Cetec Nº 2158 de 29/10/2021, DOE 30/10/2021, pág 76, seção I

Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec Nº 725 de 10/09/2015, DOE 11/09/2015, pág 52, seção I

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Nutrição e Dietética - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec N° 2159 de 29/10/2021, DOE 30/10/2021 pág 76, seção I

Química

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec N° 2044 de 31/05/2021, DOE 01/06/2021, pág 49-50, seção I

Química - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec N° 775 de 24/09/2015, DOE 25/09/2015, pág 37, seção I

Química - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria Cetec N° 2159 de 29/10/2021, DOE 30/10/2021, pág 76, seção I

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 30 de March de 2022, 15:55:03.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
024	1	3	Açúcar e Álcool	A	N	34
024.01	1	1	Administração	A	N	39
024.01	1	2	Administração	A	N	28
024.01	1	3	Administração	A	N	17
024.04	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	37
024.04	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	12
024	1	1	Alimentos	A	N	32
024	1	3	Automação Industrial	A	N	17
024.01	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	32
024.01	1	3	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	13
024	1	1	Eletrotécnica	A	N	33
024	1	1	Enfermagem	A	N	34
024	1	3	Enfermagem	A	N	27
024	1	4	Enfermagem	A	N	25
024.01	1	3	Finanças	A	N	9
024.01	1	2	Informática para Internet	A	N	29
024.01	1	2	Logística	A	N	17
024	1	1	Mecânica	A	N	37
024	1	3	Mecânica	A	N	19
024	1	2	Mecatrônica	A	N	24

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
024	1	4	Mecatrônica	A	N	11
024	1	2	Mecatrônica - Integrado ao Ensino Médio	A	I	35
024	1	3	Mecatrônica - Integrado ao Ensino Médio	A	I	31
024	1	1	Mecatrônica - MTEC - PI	A	I	41
024	1	2	Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
024	1	3	Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio	A	I	38
024	1	1	Meio Ambiente - MTEC - PI	A	I	40
024	1	1	Nutrição e Dietética	A	N	33
024	1	2	Nutrição e Dietética	A	N	24
024	1	2	Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio	A	I	36
024	1	3	Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio	A	I	37
024	1	1	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	38
024	1	1	Química	B	N	32
024	1	2	Química	B	N	35
024	1	2	Química - Integrado ao Ensino Médio	A	I	39
024	1	3	Química - Integrado ao Ensino Médio	A	I	32
024	1	1	Química - MTEC - PI	A	I	39
024	2	2	Açúcar e Álcool	A	N	27
024	2	3	Açúcar e Álcool	A	N	24
024.01	2	1	Administração	A	N	29

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
024.01	2	2	Administração	A	N	17
024.01	2	3	Administração	A	N	15
024.04	2	1	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	14
024	2	2	Automação Industrial	A	N	18
024.01	2	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	14
024	2	4	Eletrotécnica	A	N	12
024	2	2	Enfermagem	A	N	32
024	2	3	Enfermagem	A	N	25
024	2	4	Enfermagem	A	N	18
024.01	2	2	Finanças	A	N	10
024.01	2	1	Informática para Internet	A	N	24
024.01	2	3	Informática para Internet	A	N	10
024.01	2	1	Logística	A	N	16
024	2	2	Mecânica	A	N	17
024	2	4	Mecânica	A	N	17
024	2	1	Mecatrônica	A	N	17
024	2	3	Mecatrônica	A	N	14
024	2	1	Mecatrônica - Integrado ao Ensino Médio	A	I	37
024	2	2	Mecatrônica - Integrado ao Ensino Médio	A	I	33
024	2	3	Mecatrônica - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
024	2	1	Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
024	2	2	Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio	A	I	38
024	2	3	Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio	A	I	36
024	2	1	Nutrição e Dietética	A	N	26
024	2	3	Nutrição e Dietética	A	N	20
024	2	1	Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
024	2	2	Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio	A	I	38
024	2	3	Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio	A	I	35
024	2	1	Química	B	N	33
024	2	1	Química - Integrado ao Ensino Médio	A	I	40
024	2	2	Química - Integrado ao Ensino Médio	A	I	36
024	2	3	Química - Integrado ao Ensino Médio	A	I	38
1º Semestre - 37 turmas						1096
2º Semestre - 35 turmas						900
Total - 72 turmas						1996

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
024	Etec Pref. Alberto Feres	Araras
024.01	EE Dr. Cesário Coimbra - Araras	Araras
024.04	EE Dr. Maximiliano Baruto	Araras

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 23 turmas e 601 alunos no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São 23 turmas e 601 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Açúcar e Álcool** com 34 alunos
- 3 turmas de **Administração** com 84 alunos
- 1 turma de **Alimentos** com 32 alunos
- 1 turma de **Automação Industrial** com 17 alunos
- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 45 alunos
- 1 turma de **Eletrotécnica** com 33 alunos
- 3 turmas de **Enfermagem** com 86 alunos
- 1 turma de **Finanças** com 9 alunos
- 1 turma de **Informática para Internet** com 29 alunos
- 1 turma de **Logística** com 17 alunos
- 2 turmas de **Mecânica** com 56 alunos
- 2 turmas de **Mecatrônica** com 35 alunos
- 2 turmas de **Nutrição e Dietética** com 57 alunos
- 2 turmas de **Química** com 67 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Produção Industrial** com 34 alunos
- 5 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 110 alunos
- 1 turma no eixo de **Produção Alimentícia** com 32 alunos
- 8 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 208 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 74 alunos
- 5 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 143 alunos

Nível Médio

São 14 turmas e 495 alunos no Nível Médio.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São 8 turmas e 288 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Mecatrônica - Integrado ao Ensino Médio** com 66 alunos
- 2 turmas de **Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio** com 78 alunos
- 2 turmas de **Nutrição e Dietética - Integrado ao Ensino Médio** com 73 alunos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

- 2 turmas de **Química - Integrado ao Ensino Médio** com 71 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 137 alunos
- 4 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 151 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO PARCERIA SEDUC

São **2 turmas e 49 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 49 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 49 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **4 turmas e 158 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Mecatrônica - MTEC - PI** com 41 alunos
- 1 turma de **Meio Ambiente - MTEC - PI** com 40 alunos
- 1 turma de **Nutrição e Dietética - MTEC - PI** com 38 alunos
- 1 turma de **Química - MTEC - PI** com 39 alunos

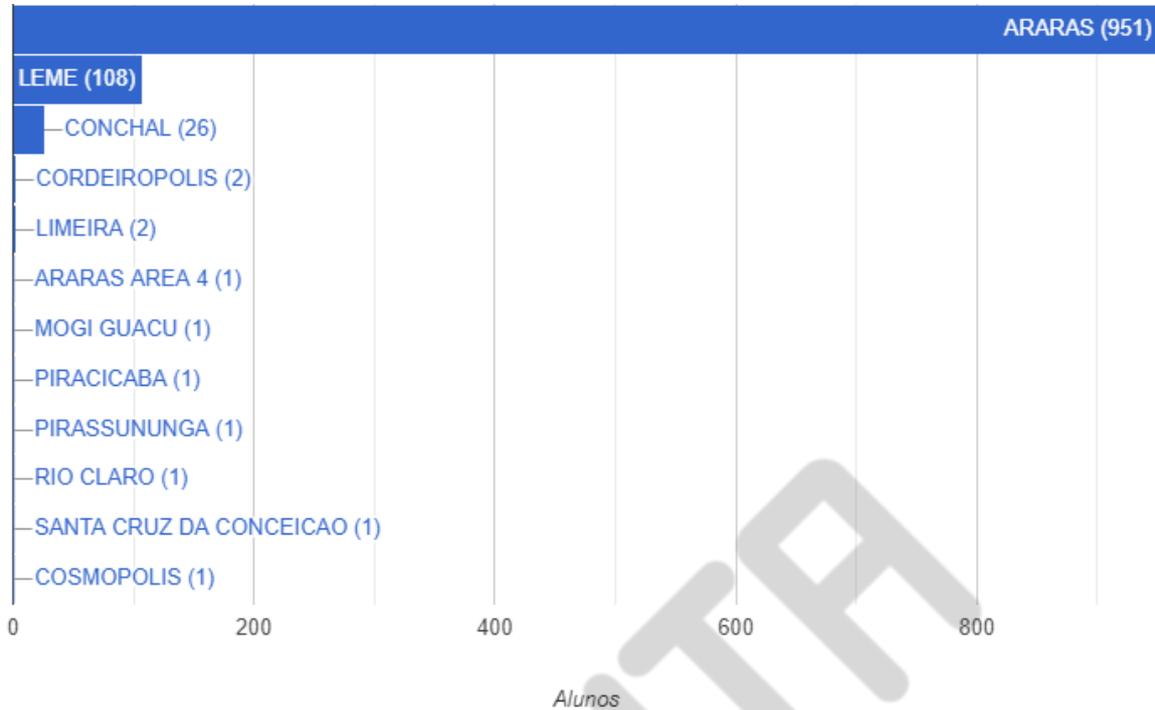
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 41 alunos
- 2 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 78 alunos
- 1 turma no eixo de **Produção Industrial** com 39 alunos

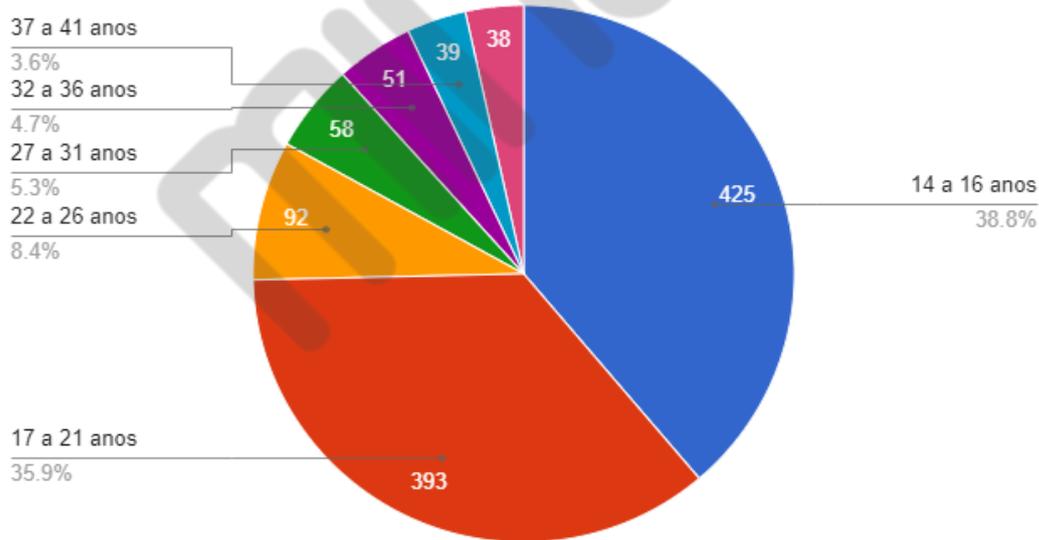
Caracterização Discente

Município de origem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

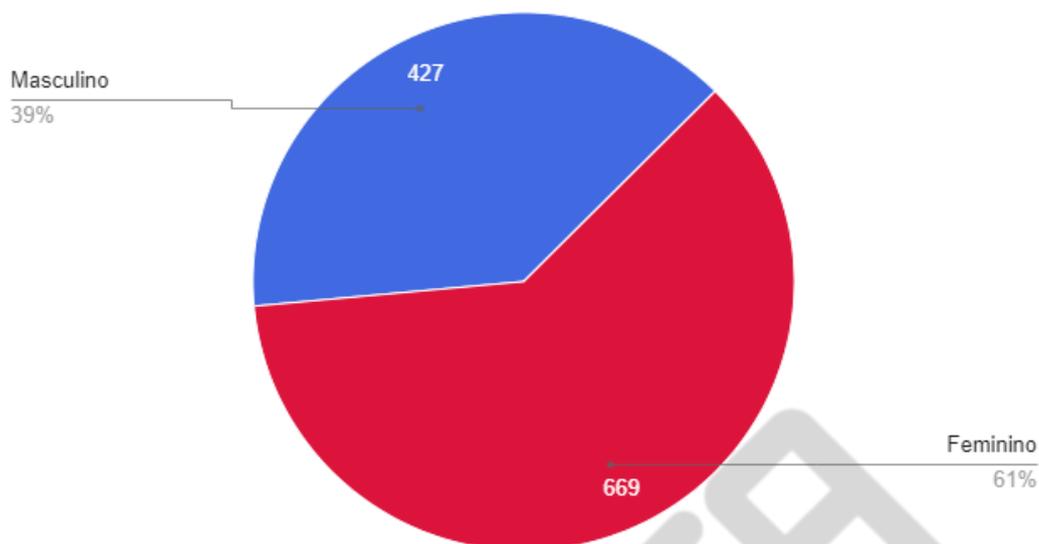


Faixa Etária

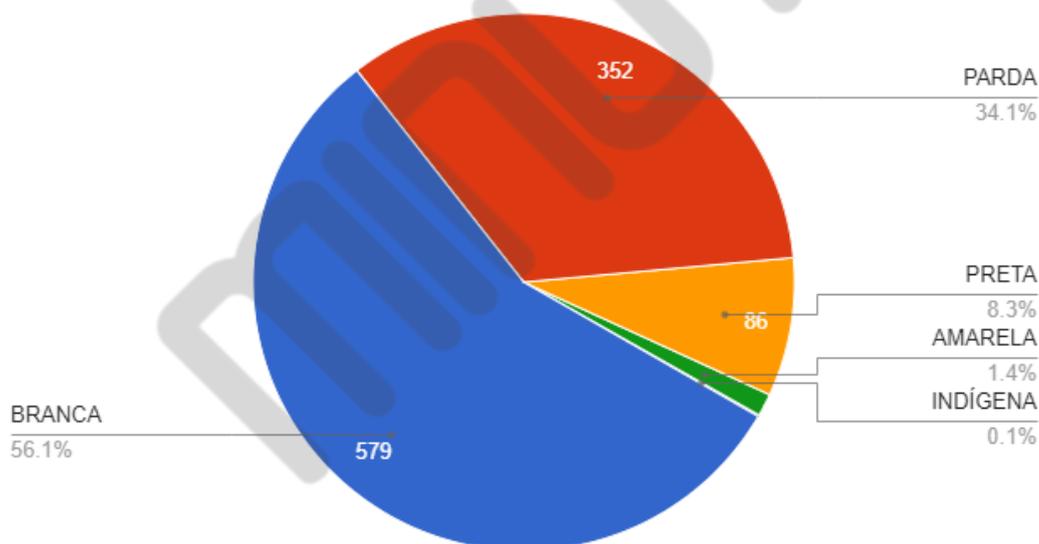


Gênero

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

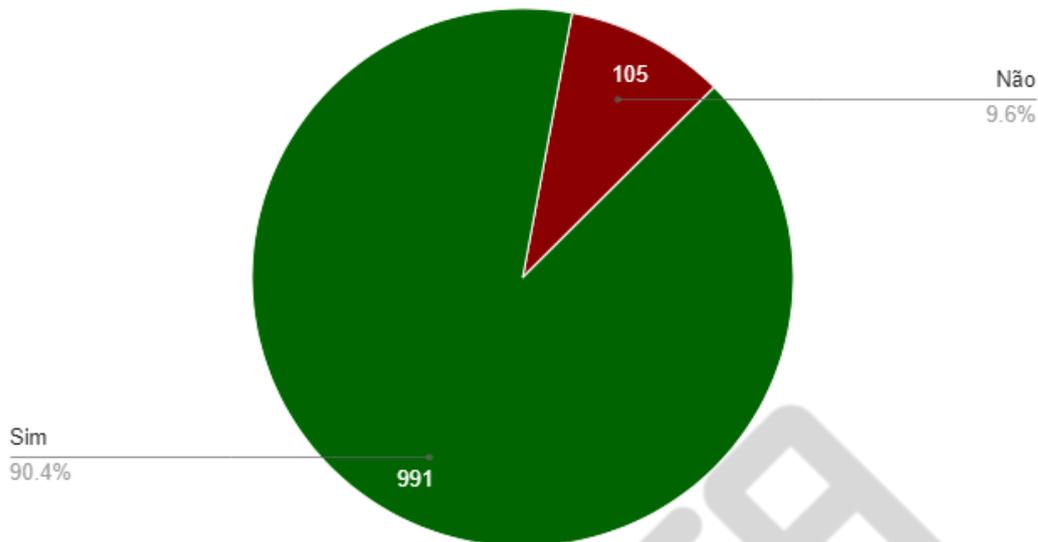


Perfil Racial

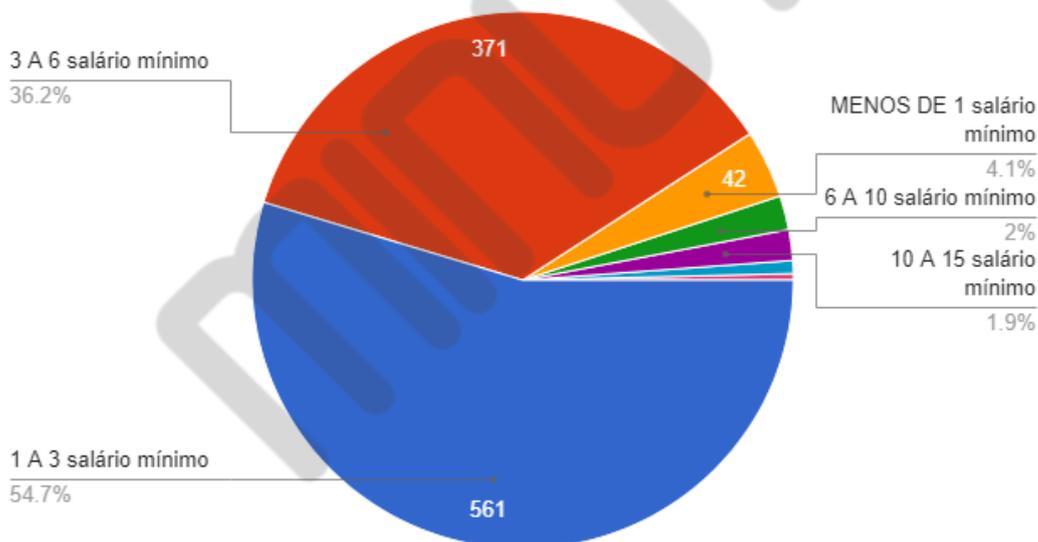


Cursou apenas em Escola Pública

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

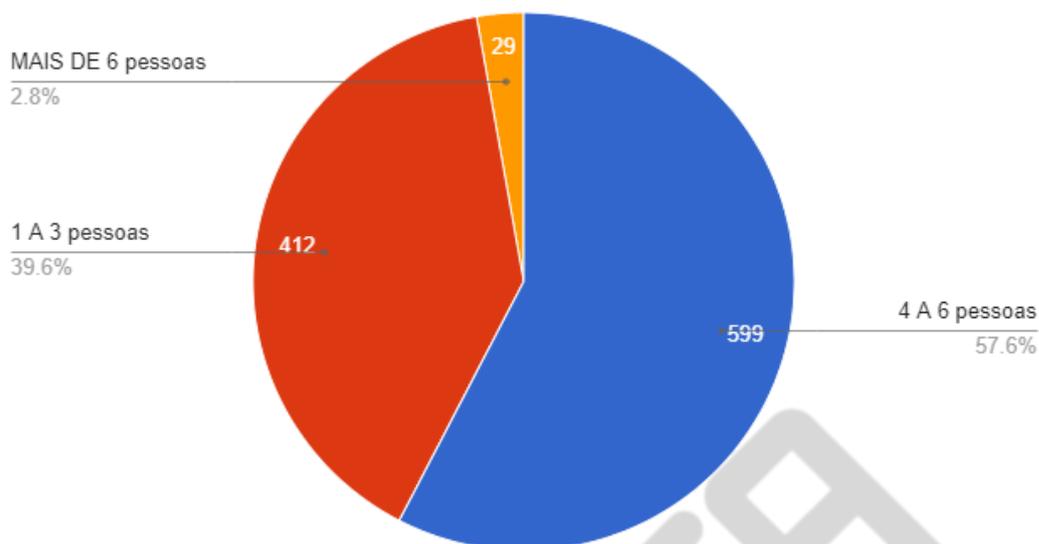


Renda Familiar



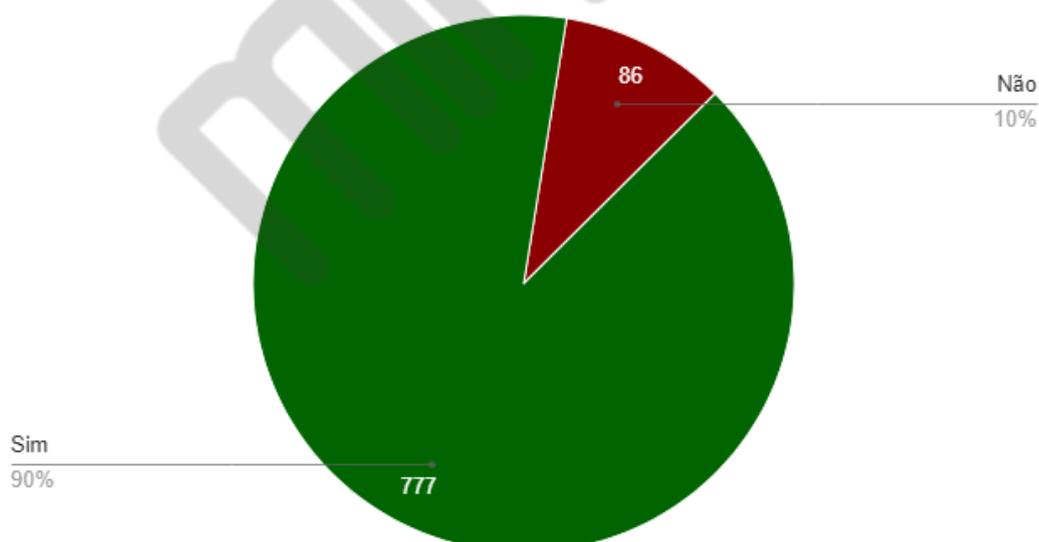
Número de Pessoas na Família

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



**Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública**

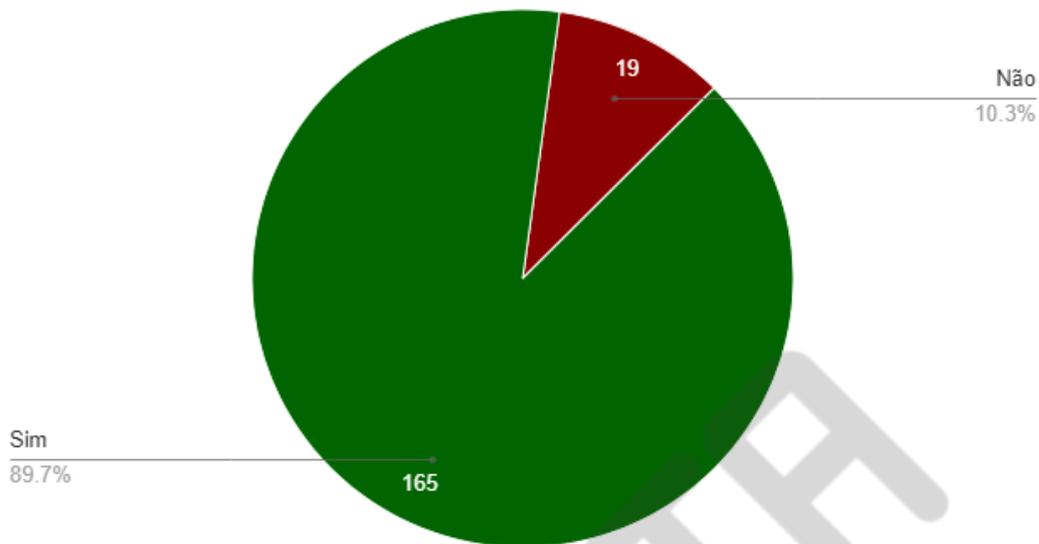
**024 - Etec Pref. Alberto Feres (SEDE)
Araras**



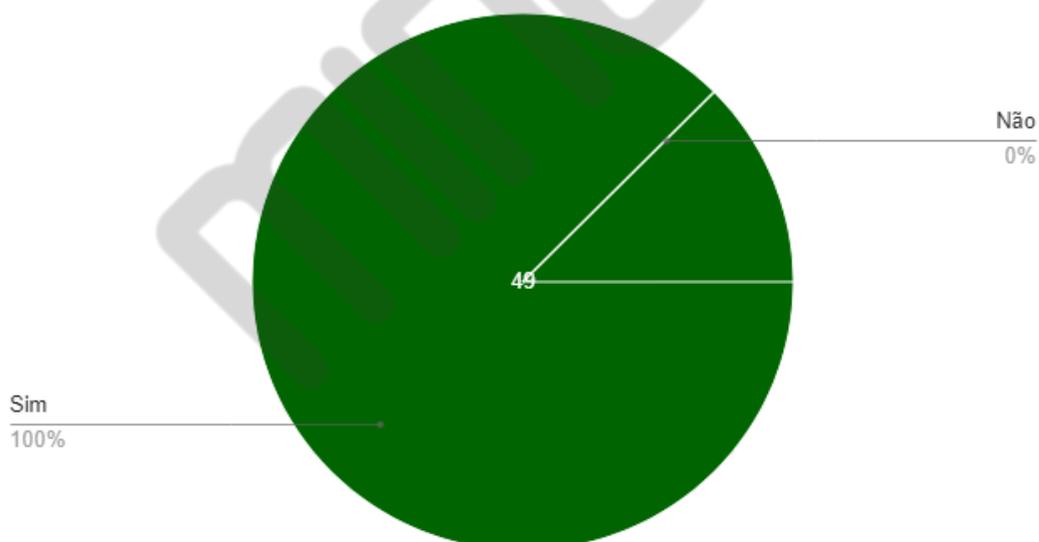
024.01 - EE Dr. Cesário Coimbra - Araras

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Araras



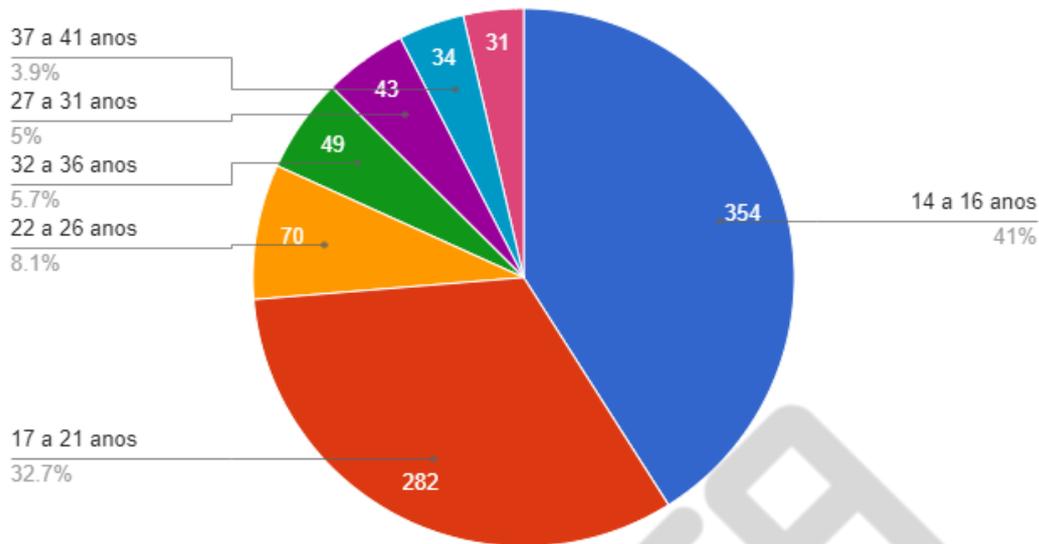
**024.04 - EE Dr. Maximiliano Baruto
Araras**



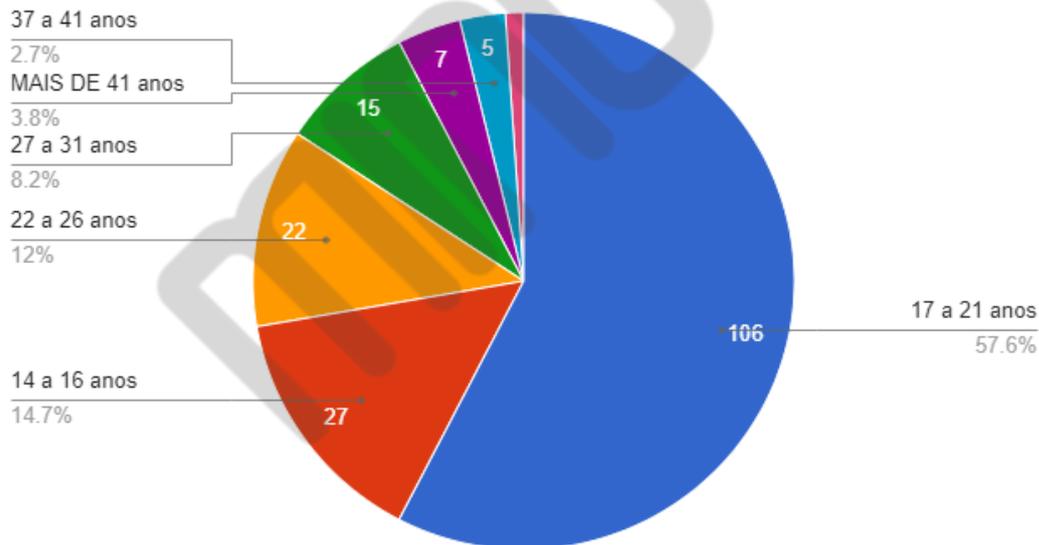
Faixa Etária

**024 - Etec Pref. Alberto Feres (SEDE)
Araras**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

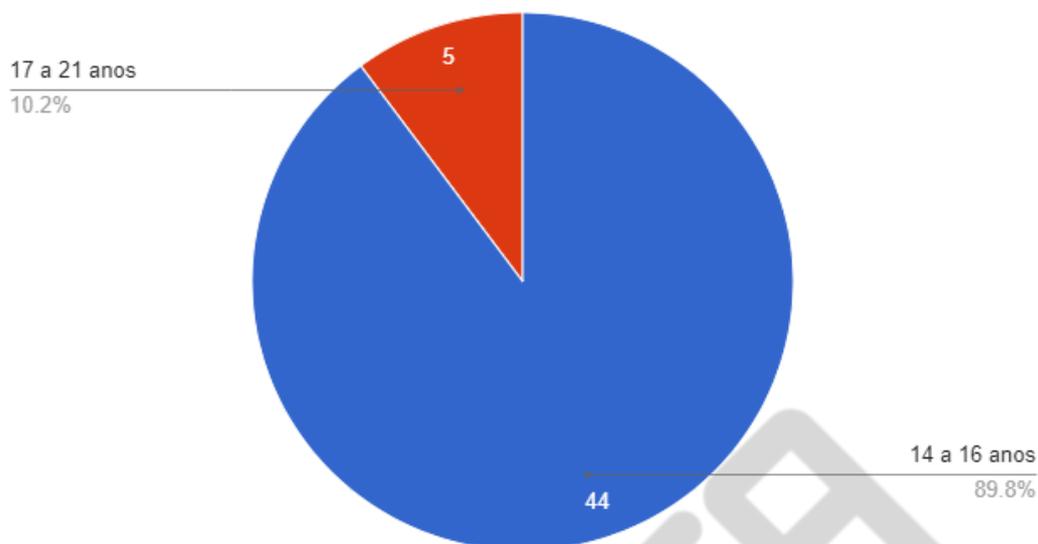


**024.01 - EE Dr. Cesário Coimbra - Araras
Araras**



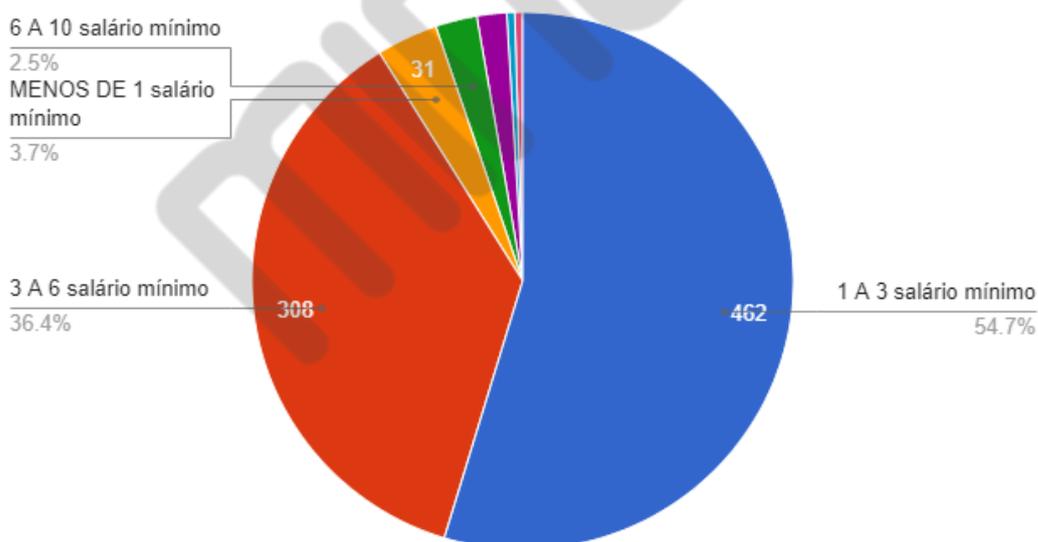
**024.04 - EE Dr. Maximiliano Baruto
Araras**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



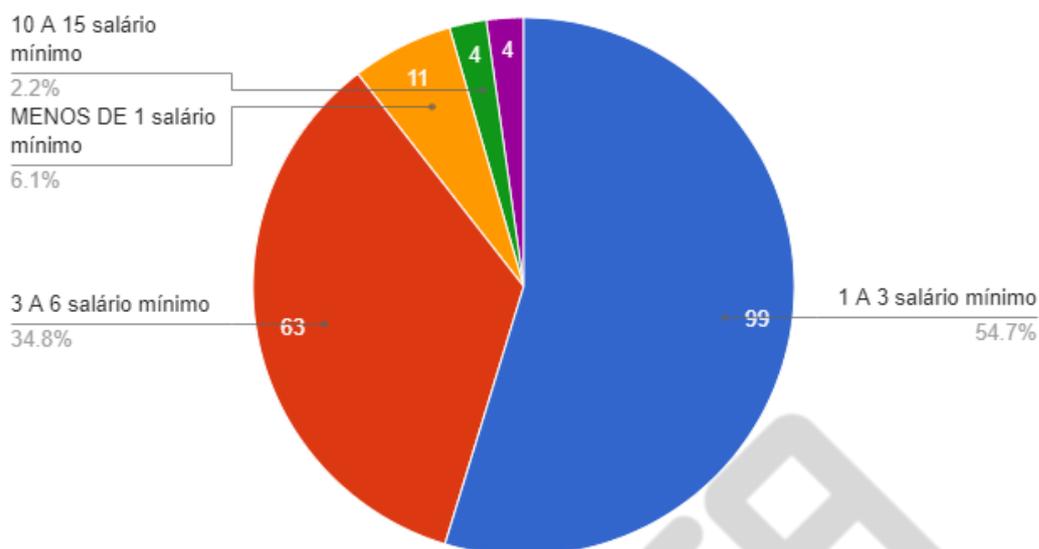
Renda Familiar

**024 - Etec Pref. Alberto Feres (SEDE)
Araras**



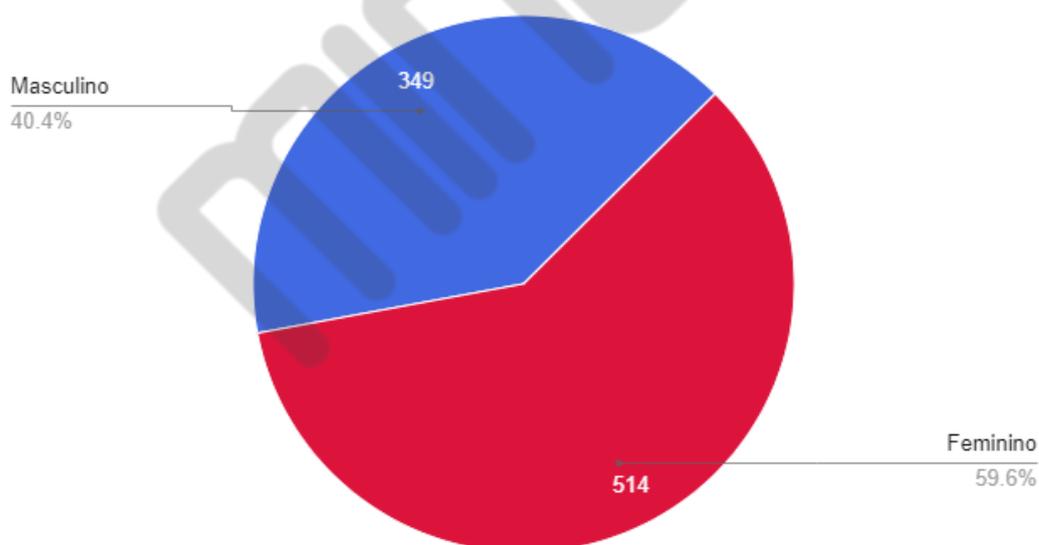
**024.01 - EE Dr. Cesário Coimbra - Araras
Araras**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



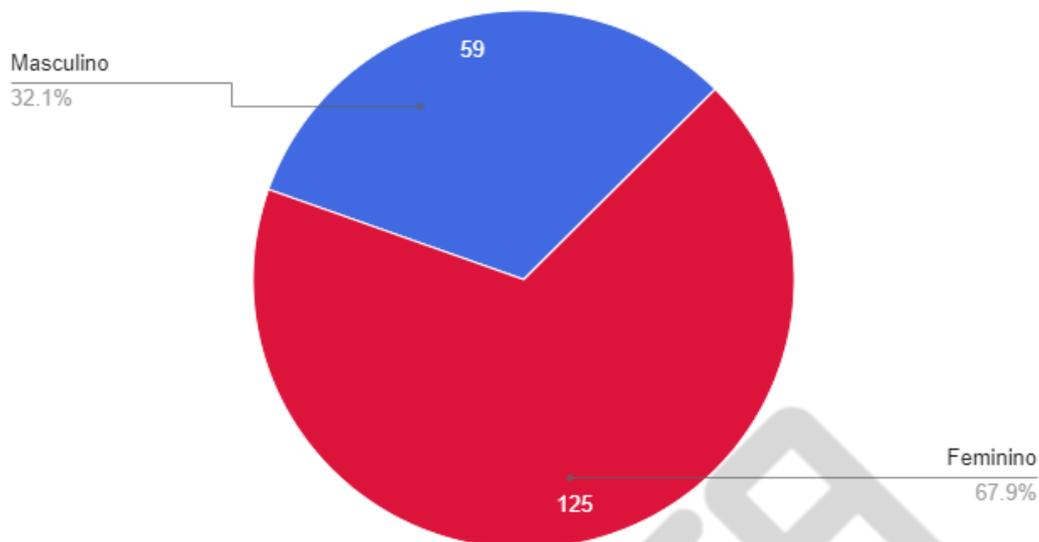
Gênero

**024 - Etec Pref. Alberto Feres (SEDE)
Araras**

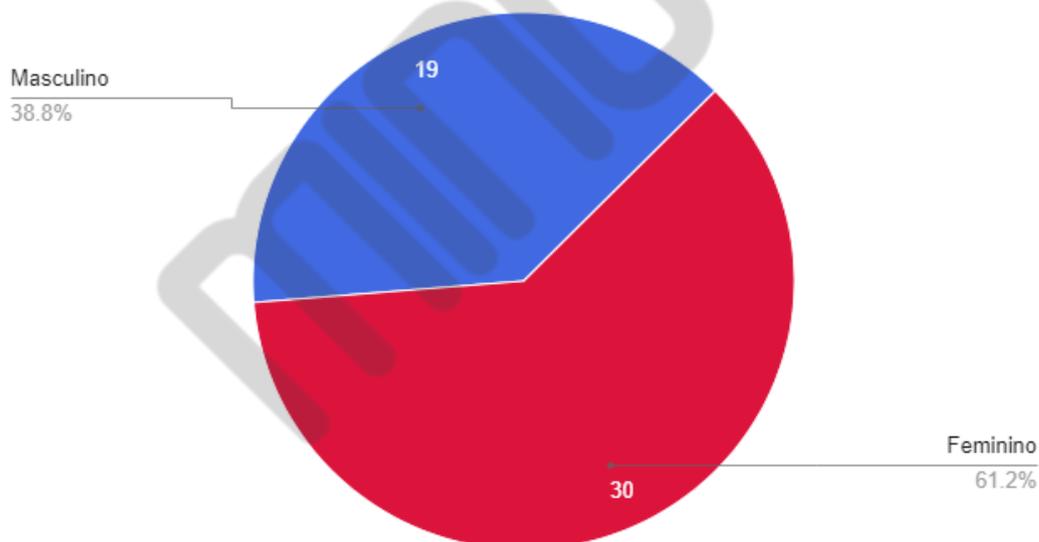


**024.01 - EE Dr. Cesário Coimbra - Araras
Araras**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



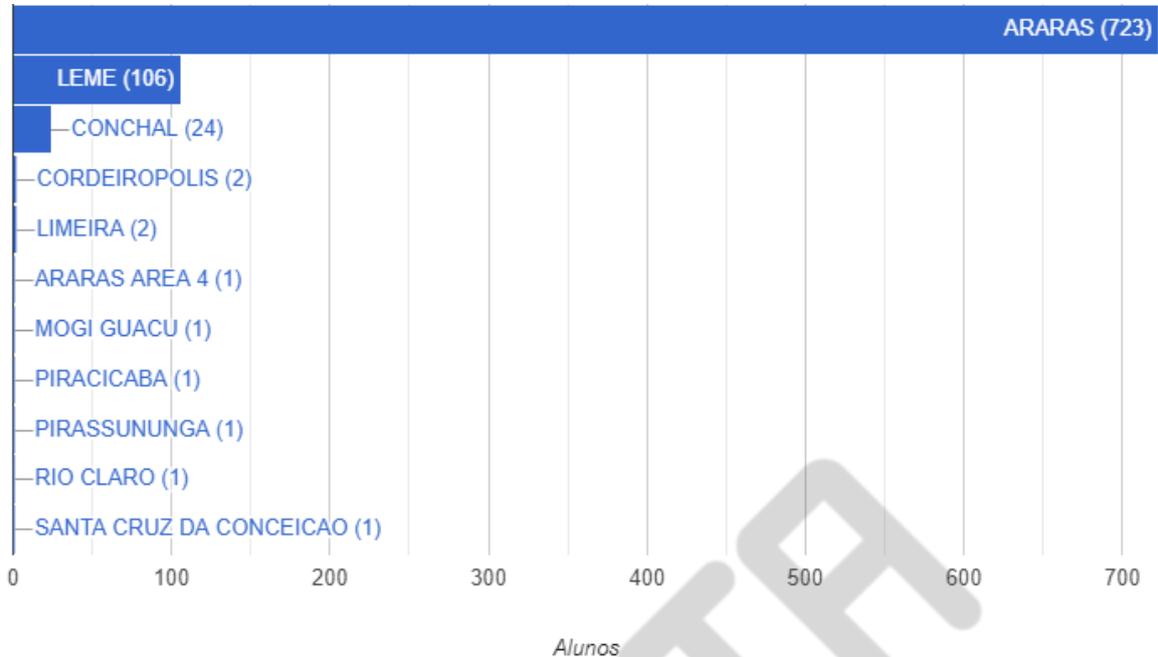
**024.04 - EE Dr. Maximiliano Baruto
Araras**



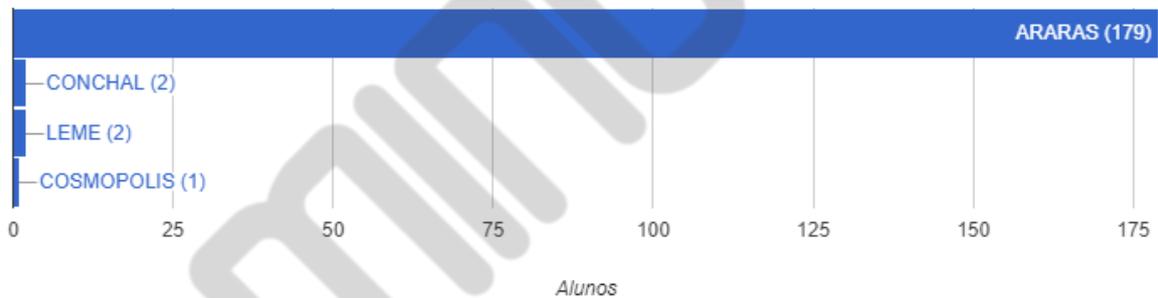
Município de origem

**024 - Etec Pref. Alberto Feres (SEDE)
Araras**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



024.01 - EE Dr. Cesário Coimbra - Araras
Araras



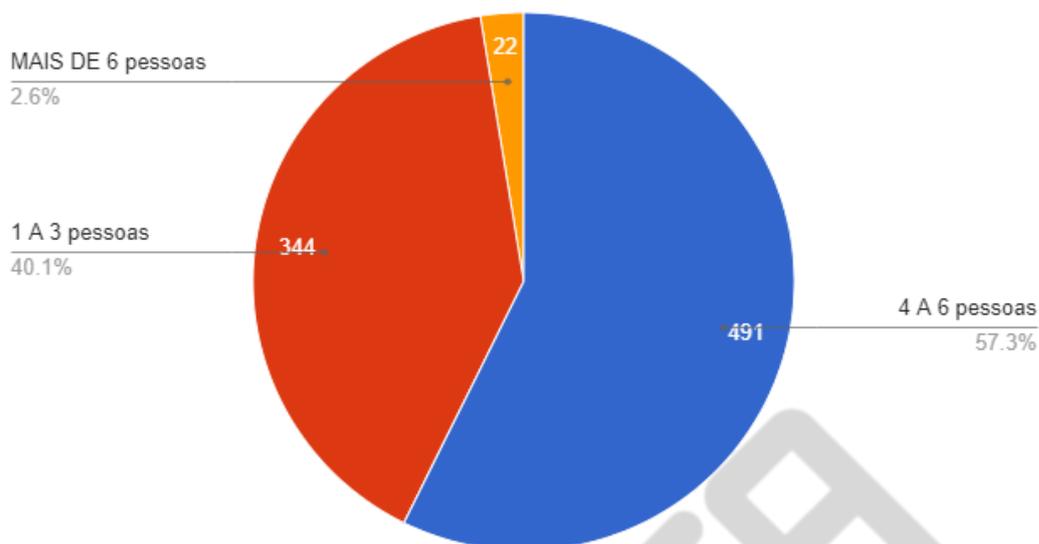
024.04 - EE Dr. Maximiliano Baruto
Araras



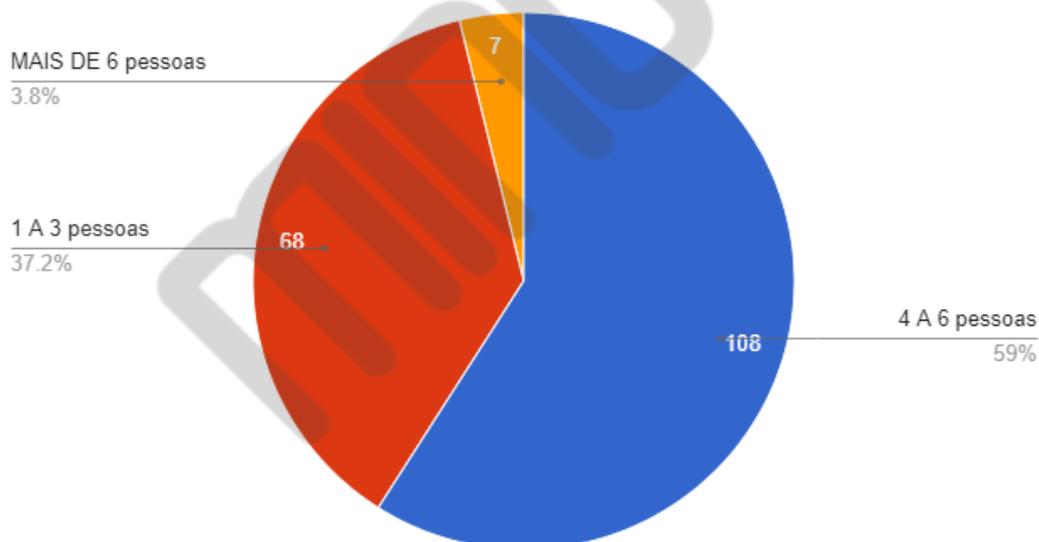
Número de Pessoas na Família

024 - Etec Prof. Alberto Feres (SEDE)
Araras

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



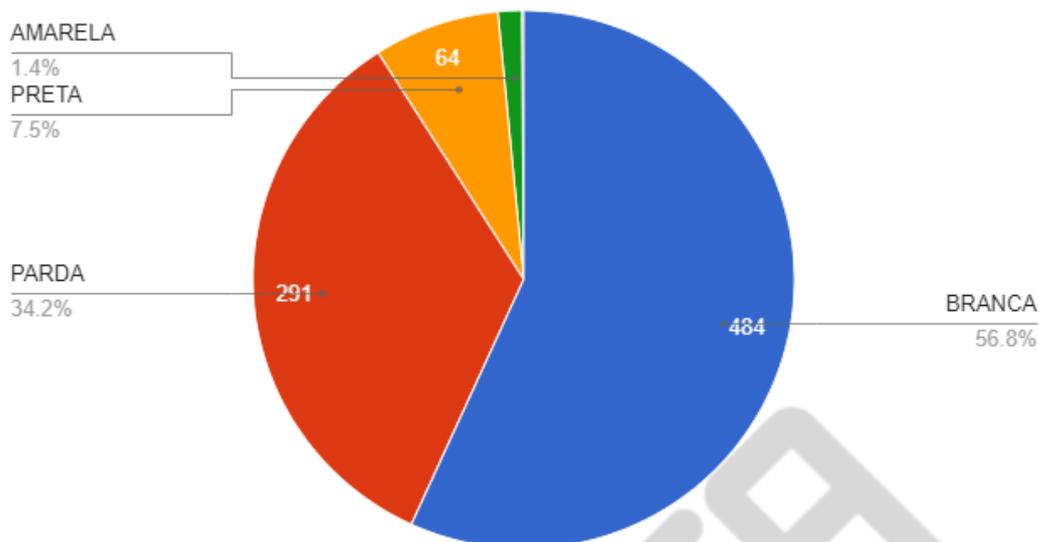
**024.01 - EE Dr. Cesário Coimbra - Araras
Araras**



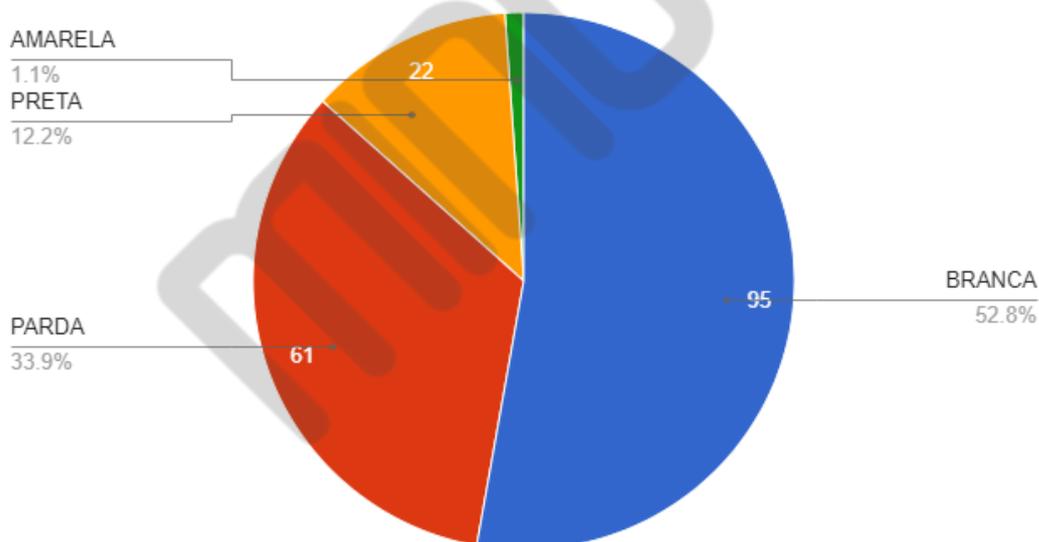
Perfil Racial

**024 - Etec Pref. Alberto Feres (SEDE)
Araras**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



**024.01 - EE Dr. Cesário Coimbra - Araras
Araras**



Agrupamento Docente

- ADALBERTO ZECHIN
- ADRIANO CHIEROTTI
- ALCEU S. JUNIOR
- ANA C. SIMOES
- ARMANDO D. JUNIOR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- CARLOS A. BERALDO
- CARLOS A. VICENTE
- CAROLINA F. FORSAN
- DORIVAL M. VICENTE
- EDEMIR BELLAO
- EDERALDO L. RATZ
- EDGAR C. CRUZ
- EDUARDO J. CHINAGLIA
- EDUARDO W. ZARNELLI
- ELAINE C. B. PERSON
- EMERSON GAINO
- ERIKA S. FERNANDES
- ERLAND G. FRANCA
- ESDRAS B. SILVA
- FATIMA A. B. A. GALANTE
- FERNANDO C. C. CELOTO
- FLAVIA S. SOUSA
- FRANCISCO L. N. JUNIOR
- GEYSA N. CARNEIRO
- GUILHERME L. FERREIRA
- HELIO A. ZORZO
- IRENE A. LUVIZZOTTI
- IVAN H. KASTEM
- JANAINA M. P. RODRIGUES
- JANE S. T. CUNHA
- JESSICA K. RODRIGUES
- JOAQUIM O. NETO
- JOEL M. ALVARES
- JORGE L. GIORGIANO
- JOSE CALIXTO
- JOSIANE L. SOUZA
- JOSUE G. SANTOS
- JULIANE C. MOLENA
- LUCIA R. MAZON
- LUCIANA B. CHIEROTTI
- LUIZ A. P. SILVA
- LUIZ F. PRIVATTI
- MAIKON F. A. MARTINS
- MANOEL F. F. PINTO
- MARCO A. PRIMIANI
- MARGARETI CARMINATTI
- MARIO E. MINILLO
- PAULA R. VENTURINI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- PAULO C. CAVALLI
- RAQUEL P. FACTOR
- RENATO A. NOVAES
- RENATO L. CHAGAS
- RITA C. A. G. CURCIO
- ROBERTO D. C. CORNEGIAN
- ROSEMEIRE PERINOTTO
- SANDRA A. NEITZER
- SANDRA A. P. ALBERTINO
- SELMA D. S. MORO
- SILVANIA G. C. VILELA
- SOLANGE C. D. ROSA
- SYLVIA H. M. V. GUIDUGLI
- SYLVIA H. M. V. GUIDUGLI
- TAMARA M. QUEIROZ
- THIAGO G. MENDES

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

EE Dr. Cesário Coimbra - Araras
Classe Descentralizada

Código	024.01
E-mail	e024.dir@etec.sp.gov.br
Telefone	(19) 3541-1023
Cidade	Araras
Endereço	Rua Doutor Armando Salles de Oliveira, Nº 311
A CD oferece cursos na área de gestão : Informática para Internet, Desenvolvimento de Sistemas , Logística , Finanças e Administração	

EE Dr. Maximiliano Baruto
Classe Intercomplementar

Código	024.04
E-mail	e024.dir@etec.sp.gov.br
Telefone	(19) 3541-6933

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Cidade	Araras
Endereço	Rua do Eletricista, Nº750, José Ometto I, Araras
A escola Dr. Maximiliano Barutto oferece os cursos na área de administração sendo que neste ano temos duas turmas uma 1ª série com 37 alunos e um a segunda série com 14 alunos	

Características Regionais

Características Regionais

Araras município do Estado de São Paulo possui 644,83 km² (SEADE, 2015), localizada a 174 km da capital, com população estimada em 136739 habitantes(2021), com taxa anual de crescimento de 1,03% e densidade demográfica de 184,30 habitantes por quilometro quadrado (2010).O município de Araras faz divisa com os municípios de Leme, Limeira, Conchal e está próximo as cidades de Pirassununga e Rio Claro, municípios estes que enviam alunos para a Etec Prefeito Alberto Feres. Em 2019, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram nota média de 7,0 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 5,6. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 97,5% em 2010. Isso posicionava o município na posição 446º de 645 dentre as cidades do estado e na posição 2904º de 5570 dentre as cidades do Brasil e em 3º lugar na região geográfica imediata. Isso nos mostra que a valorização da educação vem crescendo e consequentemente o rendimento do trabalhador também tem aumentado, estimulando o aprendizado e a procura cada vez maior por qualificação técnica.

A cidade possui 5 distritos industriais oferecendo empregos nas diferentes áreas, como alimentos, produtos químicos, mecânica, elétrica, bem como na área de gestão, comércio, informática, entre outras. As principais empresas da cidade são Nestlé, Usina São João e Santa Lúcia, Sucorrico, Cutrale, Leites Xandô e indústrias de produtos químicos, de cosméticos e plástico. O Produto Interno Bruto (PIB) per capita corrente da região de Araras (2017) é de R\$ 44.202,85 (IBGE-2019) .Estes valores colocam Araras como quarto melhor PIB da região. Quanto aos empregos oferecidos na cidade verifica-se que 27% são provenientes da indústria, 58% de Serviços e apenas 2% do setor agropecuário (SEADE, 2017). A Indústria de Alimentos é que mais emprega, seguido pelos serviços na área de saúde humana. Chama atenção a empregabilidade no setor da Indústria de Borracha e Plástico (3,13%) e também na construção de edifícios (2,81%) (FIESP, 2017).

Em 2019, o salário médio mensal era de 2.8 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 32.1%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 82 de 645 e 102 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 241 de 5570 e 402 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 30.6% da população nessas condições, o que o colocava na posição 365 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4562 de 5570 dentre as cidades do Brasil

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

A Etec Prefeito Alberto Feres apresenta como vantagem sua localização e o fácil acesso, além disso, os cursos oferecidos são de diferentes eixos tecnológicos: Produção Industrial, Ambiente, Saúde e Segurança, Controle e Processos Industriais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação. Essa variedade atrai um número maior de estudantes. Outro fator positivo é a credibilidade da escola na cidade e região que há muito é reconhecida como uma escola técnica de qualidade. A escola também oferece um ambiente bastante salutar com laboratórios e oficinas adequadas ao desenvolvimento das competências exigidas. A grande maioria dos cursos oferecidos pela Etec Prefeito Alberto Feres tem salários na média e acima da média salarial da cidade, ou seja, mais um incentivo para que os estudantes concluam os cursos.

Em relação a Educação, outro aspecto positivo é que a cidade possui a menor taxa de abandono do Ensino Fundamental e a maior taxa de aprovação também nesta modalidade de Ensino. A menor taxa de abandono do Ensino Médio é outro fator positivo. A Prefeitura de Araras realiza feiras, maratonas de desenho e literária (Feira Literária de Araras na praça- FLAP, realizada de forma virtual em 2021) e Guias de Estudantes para informar e orientar adolescentes em suas possíveis escolhas ao final do Ensino Fundamental e Médio. Além do Guia do Estudante, disponível online, há o Serviço de Atendimento aos Pais e Estudantes que oferece orientação profissional gratuita. Outro aspecto positivo é o grau de instrução entre 18 a 24 anos com Ensino Médio Completo é maior do que o Estado de São Paulo.

A Prefeitura do município de Araras deseja que a cidade seja um polo de desenvolvimento industrial e, atualmente, oferece incentivos fiscais e de empreendedorismo aos interessados. Apesar de tantos aspectos positivos, sabe-se que a taxa de alunos matriculados no Ensino Médio é menor que os aprovados no Ensino Fundamental o que pode-se deduzir superficialmente que os estudantes não dão continuidade nos estudos.

Uma outra ameaça da escola é com relação ao grande número de cursos técnicos e de nível superior oferecidos na cidade e região (presencial ou não), sendo este um dos fatores da perda de alunos nos cursos oferecidos pela ETEC. A pandemia COVID 19, também foi um fator negativo considerando a quantidade de alunos sem equipamento, acesso à internet ou sem conhecimento dos recursos utilizados durante as aulas remotas e híbrida, essa dificuldade também foi desencadeante da evasão.

Com o retorno das aulas presenciais em agosto de 2022, a prioridade foi tentar trazer um pouco de segurança promovendo ações de higiene e segurança, além de um acolhimento assertivo para professores, funcionários e estudantes. O resultado foi positivo, no início quando o retorno não era obrigatório a adesão ao retorno chegou a 85%. E quando tivemos o retorno obrigatório a prioridade além do acolhimento, foi o de alinhar e replanejar as estratégias educacionais para sanar as lacunas de aprendizagem, revisando conteúdos com uso de metodologias ativas e diversificadas.

Outra ação, foi a busca ativa pelos alunos que deixaram ou trancaram o curso, bem como aqueles

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

que foram indicados como reprovados em 2020/2021, em decorrência das dificuldades de acesso às atividades remotas, visando minimizar o risco de abandono desses discentes e de trazê-los de volta à escola para terminarem os cursos abandonados durante a pandemia, mas mesmo com uma busca ativa o resultado não foi tão positivo, pois muitos ainda sentiam o impacto, tendo que priorizar trabalho a estudos.

Seguimos investindo na formação do professor e promovendo ações de preventivas e de alinhamento com foco na gestão da permanência dos estudantes nos cursos, por meio do monitoramento da frequência e diálogo permanente com eles e quando necessário com os responsáveis.

Importante também, a escola estar atenta às mudanças que ocorrem no mercado de trabalho devido ao acelerado desenvolvimento tecnológico. Torna-se necessário que estudos constantes da realidade na qual a escola se encontra inseridos sejam realizados a fim de avaliar as habilitações oferecidas. Atualmente, a escola está inserindo um grande número de estagiários, aprendiz e funcionários no mercado de trabalho. As empresas aos poucos tem se aproximado da escola vendo que esta pode oferecer profissionais capacitados e comprometidos A ETEC procura sempre capacitar os docentes para que estes possam acompanhar as mudanças que ocorrem no mercado e no mundo do trabalho, sempre com foco em oferecer mão de obra especializada, com capacidade crítica e transformadora com atitudes éticas dentro da comunidade.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ADEMILDE T. M. MARQUES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARCIA R. RODRIGUES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
DONIZETTI A. GOES	COORDENADOR DE CURSO
EDERALDO L. RATZ	COORDENADOR DE CURSO
LARISSA FONTANA	COORDENADOR DE CURSO
LARISSA FONTANA	COORDENADOR DE CURSO
MARGARETI CARMINATTI	COORDENADOR DE CURSO
MARIA C. S. DUARTE	COORDENADOR DE CURSO
MARIA J. S. BUENO	COORDENADOR DE CURSO
MARIA S. CURTOLO	COORDENADOR DE CURSO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
MARILISA F. P. TANNO	COORDENADOR DE CURSO
PRISCILA S. Z. FRANCO	COORDENADOR DE CURSO
REGINALDO A. B. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO
MARCIA A. F. DAVANSO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
JEFERSON A. ALVES	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
LETICIA M. PRADA	DIRETOR DE SERVIÇO
RITA C. C. CAETANO	DIRETOR DE SERVIÇO
DAISY C. Y. MARTINELI	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADALBERTO ZECHIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO CHIEROTTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALCEU S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARMANDO D. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. BERALDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. VICENTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINA F. FORSAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DORIVAL M. VICENTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDEMIR BELLAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDERALDO L. RATZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDGAR C. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO J. CHINAGLIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO W. ZARNELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. B. PERSON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
EMERSON GAINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERIKA S. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERLAND G. FRANCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ESDRAS B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FATIMA A. B. A. GALANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO C. C. CELOTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA S. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO L. N. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GEYSA N. CARNEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUILHERME L. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELIO A. ZORZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRENE A. LUVIZZOTTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVAN H. KASTEM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANAINA M. P. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANE S. T. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESSICA K. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAQUIM O. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOEL M. ALVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JORGE L. GIORGIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE CALIXTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSIANE L. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSUE G. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANE C. MOLENA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
LUCIA R. MAZON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA B. CHIEROTTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ A. P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ F. PRIVATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIKON F. A. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MANOEL F. F. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO A. PRIMIANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARGARETI CARMINATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO E. MINILLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA R. VENTURINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. CAVALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAQUEL P. FACTOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO A. NOVAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO L. CHAGAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RITA C. A. G. CURCIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO D. C. CORNEGIAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSEMEIRE PERINOTTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA A. NEITZER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA A. P. ALBERTINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SELMA D. S. MORO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANIA G. C. VILELA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SOLANGE C. D. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SYLVIA H. M. V. GUIDUGLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
SYLVIA H. M. V. GUIDUGLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAMARA M. QUEIROZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO G. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado Oficina Elétrica Almoxarifado	23,4 m ² 5,2 m x 4,5m
T	Arquivo Permanente Depósito	17,0 m ² 8 m x 2,14m
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	97,0 m ² 7,7 m x 12,7m
T	Banheiro Diretoria Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 2,86 m x 1,26m
T	Banheiro Feminino (Professores) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	4,7 m ² 2,6 m x 1,8m
T	Banheiro Feminino (Alunos Prédio 1) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,3 m ² 3,8 m x 3,5m
T	Banheiro Feminino (Alunos Prédio 3) <i>Um dos banheiros é para cadeirante</i>	29,6 m ² 7,8 m x 3,8m
T	Banheiro Funcionários Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	16,0 m ² 5,6 m x 2,85m
T	Banheiro Masculino (Professores) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	4,7 m ² 2,6 m x 1,8m
T	Banheiro Masculino (Alunos Prédio 1) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	29,6 m ² 7,8 m x 3,8m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Banheiro Masculino (Alunos Prédio 3) <i>As portas são uma na entrada, as outras para isolar os vasos e chuveiros</i>	29,6 m ² 7,8 m x 3,8m
T	Banheiro Secretaria Acadêmica Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 2,86 m x 1,26m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de leitura	92,8 m ² 11,9 m x 7,8m
T	Cabina de Força Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	35,7 m ² 8,3 m x 4,3m
T	Campo gramado Campo de futebol - grama ou terra	-
T	Cantina Lanchetec Cantina	24,2 m ² 7,8 m x 3,10m
T	Coordenação Pedagógica Sala do Servidor	16,0 m ² 2,86 m x 5,71m
T	Corredor Cantina Corredores/circulação em prédios interno	8,2 m ² 4,8 m x 1,7m
T	Corredor coberto entre-prédios Corredores/circulação em prédios aberto	277,4 m ² 73 m x 3,8m
T	Corredor externo Circulação humana calçado coberto	104,4 m ² 36 m x 2,9m
T	Corredor Externo (Saída) Circulação humana calçado coberto	70,3 m ² 25,1 m x 2,8m
T	Corredor Interno Oficina Mecânica Corredores/circulação em prédios interno	28,8 m ² 3,2 m x 9m
T	Corredor Oficina Eletro Corredores/circulação em prédios interno	14,4 m ² 3,2 m x 4,5m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Corredor prédio 1 Corredores/circulação em prédios interno	203,7 m ² 65,7 m x 3,1m
T	Corredor prédio 3 Corredores/circulação em prédios interno	339,3 m ² 89,3 m x 3,8m
T	Corredor Sanitário Feminino Circulação humana calçado coberto	12,6 m ² 7,4 m x 1,7m
T	Corredor Sanitário Feminino Corredores/circulação em prédios interno	34,0 m ² 4, m x 8,5m
T	Corredor Sanitário Masculino Corredores/circulação em prédios interno	17,8 m ² 8,1 m x 2,2m
T	Corredor Sanitário Professores Corredores/circulação em prédios interno	4,9 m ² 4,1 m x 1,2m
T	Cozinha da Merenda Cozinha (não didática)	75,3 m ² 12,15 m x 6,2m
T	Cozinha da Nutrição Cozinha Didática	41,5 m ² 7,1 m x 5,85m
T	Deposito Educação Física Sala para Guardar Material	14,4 m ² 3,8 m x 3,8m
T	Depósito Geral Depósito	4,2 m ² 2,45 m x 1,70m
T	Depósito Papel Depósito	13,3 m ² 3,8 m x 3,5m
T	Deposito quimica Sala para Guardar Material	7,6 m ² 4,2 m x 1,8m
T	Diretoria Diretoria	34,0 m ² 7,02 m x 4,86m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Diretoria Acadêmica Diretoria	34,0 m ² 7,02 m x 4,86m
T	Dispensa Nutrição Dispensa	12,9 m ² 3,8 m x 3,4m
T	Estacionamento Estacionamento	-
T	Estufa Estufa coberta	32,2 m ² 6,2 m x 5,2m
T	Horta Horta	-
T	Laboratório de Açúcar e Alcool Análise de açúcar e álcool	92,8 m ² 11,9 m x 7,8m
T	Laboratório de Automação Automação, Inst. Elétricas, Comandos, Máquinas Elétricas	65,1 m ² 8,8 m x 7,4m
T	Laboratório de CNC Máquinas Operatrizes, CNC e Soldagem	48,9 m ² 5,4 m x 9m
T	Laboratório de Eletronica Eletrônica Analógica	35,5 m ² 7,1 m x 5m
T	Laboratorio de Eletrônica Instrumentação	24,0 m ² 5,5 m x 4,5m
T	Laboratório de Enfermagem Enfermagem	79,0 m ² 8,0 m x 9,9m
T	Laboratório de Hidráulica/Pneumática Sistemas Hidráulicos e Pneumáticos	75,0 m ² 11,98 m x 6,22m
T	Laboratorio de Informatica 01 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	32,4 m ² 8,1 m x 4m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Laboratorio de Informatica 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	30,4 m ² 7,8 m x 3,9m
T	Laboratório de Informática 03 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Laboratório de Informática 04 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	46,8 m ² 7,8 m x 6m
T	Laboratório de Informática 05 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	37,5 m ² 6 m x 6,25m
T	Laboratório de Máquinas Elétricas Automação, Inst. Elétricas, Comandos, Máquinas Elétricas	30,2 m ² 6,7 m x 4,5m
T	Laboratório de Metalografia Metalografia e Tratamento Térmico	58,3 m ² 6,7 m x 8,7m
T	Laboratorio de Metrologia Metrologia	53,0 m ² 7,0 m x 7,7m
T	Laboratório de Microbiologia Microbiologia	35,5 m ² 7,1 m x 5m
T	Laboratório de Nutrição e Dietética Preparações Culinárias	41,9 m ² 7,1 m x 5,9m
T	Laboratório de Química Ciências (Química)	92,8 m ² 11,9 m x 7,8m
T	Laboratório de Robótica Controle e Automação	75,0 m ² 11,98 m x 6,22m
T	Oficina Eletrotecnica Eletricidade, Eletrônica Analógica e de Potência	405,0 m ² 15 m x 27m
T	Oficina Mecanica Oficina de mecânica	569,0 m ² 40,7 m x 14m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Quadra Poliesportiva Campo de futebol - grama ou terra	820,0 m ² 22 m x 37,3m
T	Refeitório Refeitório	184,8 m ² 11 m x 16,8m
T	Refeitório Externo Circulação humana calçado coberto	75,0 m ² 13,4 m x 5,6m
T	Sala Apoio Nutrição Sala de Aula	12,4 m ² 4 m x 3,1m
T	Sala de Aula 01 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 02 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 03 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 04 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 05 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 06 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 07 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 08 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m
T	Sala de Aula 09 Sala de Aula	58,0 m ² 7,7 m x 7,6m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Sala de Aula 10 Sala de Aula	57,5 m ² 7,8 m x 8,1m
T	Sala de Aula 11 Sala de Aula	53,0 m ² 7,0 m x 7,7m
T	Sala de Aula 12 Sala de Aula	75,0 m ² 6,22 m x 11,98m
T	Sala de Aula 13 Sala de Aula	75,0 m ² 11,98 m x 6,22m
T	Sala de Aula 14 Sala de Aula	80,0 m ² 10 m x 8m
T	Sala de Aula 15 Sala de Aula	82,0 m ² 10,3 m x 8m
T	Sala de Aula 16 Sala de Aula	71,0 m ² 10 m x 8m
T	Sala de Aula de Meio Ambiente Análises Ambientais	38,8 m ² 9,7 m x 4m
T	Sala de Linguas Sala de Multimídias	28,7 m ² 7,35 m x 3,9m
T	Sala de Manutenção Depósito	16,0 m ² 4 m x 3,1m
T	Sala de Soldas Soldagem	60,2 m ² 14 m x 4,3m
T	Sala de Video 2 Sala de Aula	45,2 m ² 5,8 m x 7,8m
T	Sala dos Coordenadores Sala de Coordenação	14,9 m ² 7,1 m x 2,1m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Sala dos Professores Sala de Professores	35,0 m ² 6,5 m x 5,4m
T	Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público	40,0 m ² 7,02 m x 5,71m
T	Secretaria de Serviços Secretaria com atendimento ao público	34,0 m ² 7,02 m x 5,71m
T	Sistemas Digitais e Microprocessados Eletrônica Digital e Microprocessados	65,1 m ² 8,8 m x 7,4m
T	Viveiro de Mudanças Cultivo Protegido	-
T	Zeladoria Zeladoria	9,3 m ² 3 m x 3,1m
1º	Administrativo Descentralizado Sala de Uso Administrativo	18,3 m ² 6,10 m x 3m
1º	Laboratório de Informática 01 Decentralizada Informática (módulo para Laboratório multicurso)	53,4 m ² 8,9 m x 6m
1º	Laboratório de Informática 02 Decentralizada Informática (módulo para Laboratório multicurso)	59,4 m ² 9,9 m x 6m
1º	Laboratório de Informática 03 Decentralizada Informática (módulo para Laboratório multicurso)	59,4 m ² 9,9 m x 6m
1º	Sala de Aula 01 Decentralizada Sala de Aula	48,6 m ² 8,1 m x 6m
1º	Sala de Aula 02 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 03 Decentralizada Sala de Aula	49,4 m ² 8,1 m x 6,1m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
1º	Sala de Aula 04 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 05 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 06 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 07 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 08 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 09 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 10 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m
1º	Sala de Aula 11 Decentralizada Sala de Aula	48,8 m ² 8 m x 6,1m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	AO ABBE REFRACTOMETER 10471 25 W Refratômetro digital de bancada - Local: Laboratório de Açúcar e Alcool
1	BERTIL 110 – 220 V Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - Local: Laboratório de Açúcar e Alcool
1	GOLDSUN 511 Tipo 2 VC 1725 RPM vácuo 27 mmHg Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Açúcar e Alcool
1	MARTE AL-200 Cap.Max. 200g Min.0,025g Balança de precisão analítica de 210g - Local: Laboratório de Açúcar e Alcool

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	METLER PC – 400 Cap.Max. 5000g Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - <i>Local: Laboratório de Açúcar e Alcool</i>
1	MICROBAL MPA 210 P Temp. 5 – 60°C 110 – 220 V Medidor de pH digital de bancada - <i>Local: Laboratório de Açúcar e Alcool</i>
1	NALGON 3310 110 V 60 Hertz 315 W Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Açúcar e Alcool</i>
1	NOVA INSTRUMENTS NI 1201 TD Cap.2 L 150 x 140 x 100 mm 50 W Banho maria - capacidade de 8 bocas - <i>Local: Laboratório de Açúcar e Alcool</i>
1	QUIMIS 321 A 25 220 V 60 Hertz 315 W Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Açúcar e Alcool</i>
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - <i>Local: Laboratório de Automação</i>
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - <i>Local: Laboratório de Automação</i>
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - <i>Local: Laboratório de Automação</i>
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - <i>Local: Laboratório de Automação</i>
4	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - <i>Local: Laboratório de Automação</i>
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - <i>Local: Laboratorio de Eletrônica</i>
1	Itautec Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - <i>Local: Laboratório de Eletronica</i>
1	ITAUTEC Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - <i>Local: Laboratório de Eletronica</i>
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - <i>Local: Laboratorio de Eletrônica</i>
1	ITAUTEC Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - <i>Local: Laboratório de Eletronica</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
9	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	ITAUTEC Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
4	Itautec Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	ITAUTEC Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
4	ITAUTEC Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec Infoway-SM3221 AMD Athlon TM 64x2 Dual 2.81 GH CPU - Local: Laboratório de Eletrônica
1	Itautec INFOWAY - SM332 AMD Athlon TM 64x2 Dual Core Processor 5600+ 2.90 CPU - Local: Laboratório de Eletrônica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Festo Painel Pneumatico Kit didático - bancada de simulação e treinamento para hidraulica/eletrohidraulica - <i>Local: Laboratório de Hidráulica/Pneumática</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
9	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	Enermax EXXA 3 power Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - <i>Local: Laboratorio de Informatica 01</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

QTD	Nome
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
9	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	ITAUTEC Infoway - SM32 AMD Athlon 64x2 5600+ 2.9 GH CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
9	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 01
1	LG L1553S Video LCD 15 Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 01
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
9	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Philips 105S69 CRT 15'' Monitor - Local: Laboratorio de Informatica 02
9	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	Ragtech Generico Estabilizador de Voltagem Estabilizador a frio - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratorio de Informatica 02

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
9	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	WiseCase Pentium 4 3.00G WiseCase Pentium 4 3.00GH CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
9	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	ENERMAX EXXA 3POWER 300 ENERMAX - EXXA 3POWER 300 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
9	Enermax EXS II POWER 50 ENERMAX - EXS II POWER 500 Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
9	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Desktop HP Core i5 4GB Ram HD 500GB CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
9	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
9	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
9	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
9	ITAUTEC L1742P ITAUTEC - L1742P - BFT - AITATBX Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC Infoway ST4253 ITAUTEC - INFOWAY ST4253 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	ITAUTEC INFOWAY - SM332 ITAUTEC - INFOWAY - SM3321 CPU - Local: Laboratório de Informática 03
0	Springer Silver Ma 36.000 BTU Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 03
1	Komeco 60.000 BTU Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 04
1	Positivo Pos-At Series D Positivo- Core i3 - 3.20 Ghz, 4096 RAM HD 500G CPU - Local: Laboratório de Informática 04

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Positivo Pos-At Series D Positivo- Core i3 - 3.20 Ghz, 4096 RAM HD 500G CPU - Local: Laboratório de Informática 04
1	Positivo Pos-At Series D Positivo- Core i3 - 3.20 Ghz, 4096 RAM HD 500G CPU - Local: Laboratório de Informática 04
1	Positivo Pos-At Series D Positivo- Core i3 - 3.20 Ghz, 4096 RAM HD 500G CPU - Local: Laboratório de Informática 04
20	Positivo Pos-At Series D Positivo- Core i3 - 3.20 Ghz, 4096 RAM HD 500G CPU - Local: Laboratório de Informática 04
1	Positivo Pos-At Series D Positivo- Core i3 - 3.20 Ghz, 4096 RAM HD 500G CPU - Local: Laboratório de Informática 04
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
9	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05
1	Enermax EXXA 3POWER 300 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 05

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
9	ITAUTEC Infoway - ST425 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GH CPU - Local: Laboratório de Informática 05
1	LOGIN SCIENTIFIC LS 6000 286 x 350 x 300 mm 5,2 Kg Contador de colônias - Local: Laboratório de Microbiologia
1	MARTE AS 510 Cap.Max.510g Min.0,5g e=0,1g Balança de pesagem de Animais móvel - Local: Laboratório de Microbiologia
1	PHOENIX AV – 50 220V 50 / 60 Hz 300W Autoclave Vertical capacidade de 75L - Local: Laboratório de Microbiologia
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - Local: Laboratório de Nutrição e Dietética
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - Local: Laboratório de Nutrição e Dietética

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - Local: Laboratório de Nutrição e Dietética
4	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - Local: Laboratório de Nutrição e Dietética
1	Positivo POS-AT Pentium 4 CPU - Local: Laboratório de Nutrição e Dietética
1	MARTE AL 500 Cap.Max.500g Min.0,02g e=0,01 Balança de precisão analítica de 210g - Local: Laboratório de Química
1	MARTE AS 510 Cap.Max.510g Min.0,5g e=0,1g Balança de precisão analítica de 210g - Local: Laboratório de Química
1	SHIMADZU A Y220 Cap.Max.220g Min.0,01g e=0001g Balança digital de precisão - Local: Laboratório de Química
0	SP LABOR 200 F D 220V 16ª KW 3250 Forno mufla - Local: Laboratório de Química
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
9	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Robótica
2	Epcon Silver 2800 2.26 GH CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Epcon Silver 2800 2.26 GH CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Epcon Silver 2800 2.26 GH CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
9	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica
1	Itautec Infoway-ST4253 Intel Core 2 Duo CPU E7400@2.80GHz, 1.99Ram CPU - Local: Laboratório de Robótica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
2	TsShara EVS home 1500 1 kva Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Robótica</i>
1	TsShara EVS home 1500 1 kva Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Robótica</i>
1	TsShara EVS home 1500 1 kva Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Robótica</i>
1	Pantec Trifásica Fonte de alimentação - <i>Local: Oficina Eletrotécnica</i>
1	Chiaperini CJ10+BPV 150 L Compressor de ar 1/3 de HP - <i>Local: Oficina Mecânica</i>
1	Schul 150 L Compressor de ar 1/3 de HP - <i>Local: Oficina Mecânica</i>
4	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>
1	Enermax EXXA 3 power 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>
1	Minipa MO 1227 2 canais 20 mh/ Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>
1	Minipa MO 1227 2 canais 20 mh/ Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>
1	Minipa MO 1227 2 canais 20 mh/ Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sistemas Digitais e Microprocessados</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

QTD	Nome
1	Minipa MPL 3303 3 canais Fonte de alimentação - Local: Sistemas Digitais e Microprocessados
1	Minipa MPL 3303 3 canais Fonte de alimentação - Local: Sistemas Digitais e Microprocessados
1	Minipa MPL 3303 3 canais Fonte de alimentação - Local: Sistemas Digitais e Microprocessados
1	Minipa MPL 3303 3 canais Fonte de alimentação - Local: Sistemas Digitais e Microprocessados
4	Minipa MO 1227 2 canais 20 mh/ Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sistemas Digitais e Microprocessados
1	Minipa MO 1227 2 canais 20 mh/ Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sistemas Digitais e Microprocessados
4	Minipa MPL 3303 3 canais Fonte de alimentação - Local: Sistemas Digitais e Microprocessados

Recursos Financeiros

- **Verba Vestibulinho**

Verba recebida anualmente (dividida em 2 semestres) referente às inscrições do vestibulinho do ano corrente.

- **Verba DMPP**

Verba recebida anualmente, em 12 parcelas de R\$9.100,00 provenientes do CPS para Despesas Miúdas e Pronto Pagamento

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Limpeza da Etec Prefeito Alberto Feres - sede

Empresa	HCS Serviço de Limpeza Ltda
Contrato	003/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Início	24/02/2022
Final da vigência	14/05/2023
Responsável pela limpeza da Etec Sede Consta de 2 funcionárias de 8 h e 1 funcionária de 4 h , responsáveis pela limpeza de todos os ambientes da Sede	

Limpez da Classe Descentralizada Dr. Cesário Coimbra

Empresa	Vida serv- Saneamento e serviços EIRELI ME
Contrato	037/2020
Início	19/06/2020
Final da vigência	19/12/2022
Consta de uma funcionária responsável pela limpeza das salas de aula e banheiros utilizados pela Etec	

Segurança Patrimonial da Etec Prefeito Alberto Feres - sede

Empresa	Getard Segurança Patrimonial EIRELI
Contrato	213/2018
Início	14/12/2018
Final da vigência	14/12/2023
Consta de 6 funcionários responsáveis pela segurança da Etec Sede	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da ETEC Prefeito Alberto Feres

Nome Fantasia	APM da Etec Prefeito Alberto Feres
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Adriano Chierotti
E-mail	e024adm@cps.sp.gov.br

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Telefone	19 - 35412819
-----------------	---------------

GRÊMIO Estudantil da Etec Prefeito Alberto Feres

Nome Fantasia	ChapAcão
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Beatriz Martins
E-mail	
Telefone	19 - 35412819

Conselho de Escola da Etec |Prefeito Alberto Feres

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 24
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Ademilde T. M. Marques
E-mail	e024acad@etec.sp.gov.br
Telefone	19 - 35412819

Alimentação Escolar

Nome Fantasia	Prefeitura Municipal de Araras
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Heleine C. V. Bôas
E-mail	educacao@araras.sp.gov.br
Telefone	(19) 35438200

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Planejamento Estratégico

Missão

PERMITIR E FACILITAR O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E HABILIDADES, PERTINENTES AO PROCESSO SÓCIO-CULTURAL E POLÍTICO DA SOCIEDADE NA QUAL ALUNO SE ENCONTRA INSERIDO, A FIM DE DAR CONTINUIDADE AOS ESTUDOS E/OU ATUAR NO MERCADO DE TRABALHO.

Visão

ALBERTO FERES - FORMAÇÃO CENTRADA NAS ACTUALIZAÇÕES TECNOLÓGICAS E MERCADOLÓGICAS

Indicadores

Bom aproveitamento escolar em língua portuguesa e matemática

1. SARESP

Em geral a escola sempre obteve uma boa avaliação com relação ao rendimento de nossos estudantes. Se compararmos o ano de 2019 com o ano de 2021 (ano de 2020 não ocorreu avaliação) observamos uma acentuada melhora. No ano de 2019 quase a totalidade dos estudantes realizaram a prova, enquanto que neste último ano, somente 56% dos nossos alunos compareceram as provas, considerando que ocorreu em uma época em que a frequência dos alunos normalmente é baixa, pois já estão comprometidos com os vestibulares para ingresso na universidade.

ANO MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA

2019	230,27	280,70
2021	297,30	296,70

Potencialidade do setor empresarial da cidade

Segundo a Agência Municipal de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento, a cidade de Araras, contabiliza mais de 4 mil empresas instaladas, nos diversos setores. Os reflexos desses números estão no desempenho do município quando se fala em arrecadação de impostos, e no retorno dos tributos para a cidade, tanto que Araras está entre as 40 cidades com maior participação no 'bolo' estadual do ICMS (Imposto Sobre Circulação de Mercadorias e Serviços).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Nos anos de 2020 e 2021, devido a pandemia COVID-19, a sociedade e o mercado sofreram mudanças significativas em seu cotidiano e principalmente nos resultados financeiros, com desemprego, salários e faturamentos menores. Isso impactou diretamente no potencial de muitas empresas da cidade, mas que vemos melhorar a cada dia já neste ano.

Excelente localização e laboratórios amplos e de qualidade na Etec Sede

Tanto ETEC sede quanto a descentralizada encontram-se muito bem localizadas, com fácil acesso. A Etec sede possui laboratórios amplos e de qualidade, sendo eles laboratórios de açúcar e álcool, química, microbiologia, nutrição, enfermagem, de informática, além das oficinas de eletrotécnica e mecatrônica.

Desenvolvimento de projetos pedagógicos e sociais

Para auxiliar no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos estudantes, a escola promove diversos projetos como:

- EsporteTEC em parceria com a empresa IAMAR para promover diversas modalidades esportivas na escola e em campeonatos na região para todos os estudantes.
- Aulas extras de reforços de matemática e português visando assuntos mais tratados no ENEM para os alunos da terceira série do ensino médio.
- Atividades de lazer e cultura, bem como palestras relacionados a temas transversais e atuais para auxiliar na formação ética e cidadã dos estudantes
- Ações solidárias em diversas épocas do ano
- Recepção solidária para todos os cursos promovendo bem estar e integração.

Boa demanda no Vestibulinho

A ETEC Prefeito Alberto Feres sempre apresentou uma demanda elevada na região. Porém os últimos dois anos houve uma mudança significativa onde consideramos a pandemia e o acesso as aulas de maneira remota um fator certo a esta redução.

DEMANDA	1º SEM	2º SEM	MÉDIA
2020	3,54	2,95	3,245
2021	2,41	2,28	2,345

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resultado WEBSAI positivo sobre satisfação dos estudantes

Após análise dos dados do WEBSAI 2021 observamos que aproximadamente 70% dos alunos estão satisfeitos com as metodologias aplicadas pelos docentes. Acreditam que a escola desenvolvem competências atitudinais permitindo autonomia pessoal e preparo para o mercado de trabalho, portanto sendo um fator positivo para a escola.

Metodologias diferenciadas e corpo docente qualificado

Os docentes da escola sempre buscam capacitações internas e externas, para aprimorar as metodologias e dinâmicas a serem utilizadas. Além disso, buscam outros instrumentos para tornarem as estratégias educacionais mais interessantes e dinâmicas para desenvolvimento das competências e habilidades para sanar as lacunas de aprendizagem.

Infraestrutura incompleta

O prédio da Etec sede, apesar de apresentar alguns problemas estruturais, a direção e sua equipe, vem tentando solucionar através da verba de adiantamento e APM. O refeitório não comporta todos os alunos e é aberto, ainda que tenhamos colocado toldo em uma parte precisa de melhoria. A quadra poliesportiva não possui cobertura o que prejudica em muito as atividades desenvolvidas pelos alunos. Inúmeras foram as ações com entidades públicas, que até o momento não foram atendidas.

Limpeza terceirizada

Outro problema é com relação a limpeza da escola, pois a terceirizada disponibiliza apenas duas funcionárias por oito horas e outra por 4 horas, o que não é suficiente para limpeza de toda escola como banheiros, oficinas, laboratórios, refeitório, corredores, salas administrativas e de aulas.

Dificuldade de adaptação ou de conciliar escola e trabalho que impacta a evasão

Os principais apontamentos são sobre aumento da carga de trabalho, dificuldade em conciliar horários e alteração de escala/horário trabalho para os estudantes do curso técnico noturno. Este índice teve em 2020 resultado de 11% e em 2021 resultado de 16% sobre a evasão. Vale ressaltar, que em 2020 ainda tivemos índices relacionados as aulas remotas como não adaptação e falta de estrutura que representou em média 18% e de 2% em 2021 dos motivos de evasão.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Questões pessoais e familiares que impactam na evasão

Os principais índices considerados aqui são o desemprego, doenças, mudança de endereço, ingresso em faculdade, falecimento de aluno ou transferência de escola. Em 2020 o índice foi de 9% e em 2021 de 21% em relação a evasão.

Defasagem da aprendizagem durante a pandemia

Com a pandemia muitas ações foram feitas para continuidade das aulas, algumas com aulas diárias (igual a nossa escola) e outras, principalmente do estado com aulas pela televisão e entrega de trabalhos. Concomitante a adaptação das aulas remotas, houve quem não tivesse acesso a internet ou estrutura necessária, falta de familiaridade, dificuldade com tecnologia, houve questões de ordem pessoal, familiar e emocional afloradas diante as dificuldades e do isolamento social. Tudo isso contribuiu para que houvesse uma defasagem maior no processo de aprendizagem, sendo um fator externo que impacta também internamente.

Problemas estruturais na Descentralizada

A Descentralizada apresenta grave problema estrutural que não conseguimos solucionar, pois o prédio pertence à secretaria da Educação. Os principais problemas são com o telhado quebrado e gotejamento nos equipamentos, mesmo já havendo uma reforma, logo o problema retornou e estamos aguardando a posição da escola.

Parcerias com empresas e entidades públicas municipais

Devido a tradição e relacionamento da escola com as empresas do município, conseguimos parcerias para fornecimentos de materiais e insumos para algumas aulas práticas, autorização para visitas técnicas e disponibilizam profissionais da área para compartilhar práticas e conhecimentos em palestras para nossos estudantes.

Também temos parcerias com alguns órgãos municipais para a promoção de diversas atividades até a liberação de ônibus para visitas, além disso, temos também com a prefeitura o fornecimento de alimentação e merendeiras para nossa escola.

Cidade e região com excelente polo educacional

Além de suas excelentes escolas, Araras também é privilegiada por uma ‘vizinhança’ das mais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

respeitáveis, especialmente quando se fala em instituições de ensino de nível superior. Num raio inferior a 80 quilômetros, contamos com instituições como a Unicamp (Universidade de Campinas), a USP (Universidade de São Paulo/São Carlos), o campo principal da UFSCar, em São Carlos, a Unesp (Universidade Estadual Paulista), em Pirassununga, Rio Claro e Araraquara), entre outras. Há, ainda, respeitadas universidades privadas em cidades próximas como Limeira, Piracicaba, Rio Claro e Leme, por exemplo. Não há como negar que Araras oferece, sob vários aspectos, boas condições de aquisição de conhecimento à sua população. Com a implantação da nova **BNCC** o Ensino Fundamental I, II e Médio sofreu um acréscimo em sua carga horária para a implantação dos itinerários formativos.

Formação técnica como diferencial para o mercado de trabalho

Segundo pesquisas recentes de diversos órgãos governamentais, apontam que cerca de 80% das pessoas que possuem formação técnica tem conquistado ótimas colocações e melhor reconhecimento no mercado de trabalho. Muitas pessoas buscam esta formação por ser um diferencial valioso, e isso nos favorece, principalmente por termos uma diversidade de cursos voltados ao perfil industrial da região.

Evasão escolar nos cursos técnicos

Em 2020 e 2021 tivemos evasão acentuada no período de aulas remotas, que em alguns cursos como Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Eletrotécnica, Finanças, Mecatrônica e Nutrição e Dietética a perda foi superior a 40%, e a grande maioria dos alunos apresentaram frequência inferior a 75%, significando a não entrega de atividades propostas durante o ensino remoto, seja por falta de estrutura ou adaptação com aulas remotas. Mas desconsiderando o fato pandemia, também há o indicador relacionado a desmotivação com o curso, que é algo a ser trabalhado.

Análise SWOT

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Forças	Fraquezas
<p>Desenvolvimento de projetos pedagógicos e sociais Para auxiliar no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos estudantes, a escola promove diversos projetos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EsporEtec em parceria com a empresa IAMAR para promover diversas modalidades esportivas na escola e em campeonatos na região para todos os estudantes. - Aulas extras de reforços de matemática e português visando assuntos mais tratados no ENEM para os alunos da terceira série do ensino médio. - Atividades de lazer e cultura, bem como palestras relacionados a temas transversais e atuais para auxiliar na formação ética e cidadã dos estudantes - Ações solidárias em diversas épocas do ano - Recepção solidária para todos os cursos promovendo bem estar e integração. 	<p>Infraestrutura incompleta O prédio da Etec sede, apesar de apresentar alguns problemas estruturais, a direção e sua equipe, vem tentando solucionar através da verba de adiantamento e APM. O refeitório é não comporta todos os aluno e é aberto, ainda que tenhamos colocado toldo em uma parte precisa de melhoria. A quadra poliesportiva não possui cobertura o que prejudica em muito as atividades desenvolvidas pelos alunos. Inúmeras foram as ações com entidades públicas, que até o momento não foram atendidas.</p>
<p>Resultado WEBSAI positivo sobre satisfação dos estudantes Após análise dos dados do Websai 2021 observamos que aproximadamente 70% dos alunos estão satisfeitos com as metodologias aplicadas pelos docentes. Acreditam que a escola desenvolvem competências atitudinais permitindo autonomia pessoal e preparo para o mercado de trabalho, portanto sendo um fator positivo para a escola</p>	<p>Evasão escolar nos cursos técnicos Em 2020 e 2021 tivemos evasão acentuada no período de aulas remotas, que em alguns cursos como Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Eletrotécnica, Finanças, Mecatrônica e Nutrição e Dietética a perda foi superior a 40%, e a grande maioria dos alunos apresentaram frequência inferior a 75%, significando a não entrega de atividades propostas durante o ensino remoto, seja por falta de estrutura ou adaptação com aulas remotas. Mas desconsiderando o fato pandemia, também há o indicador relacionado a desmotivação com o curso, que é algo a ser trabalhado.</p>
<p>Metodologias diferenciadas e corpo docente qualificado Os docentes da escola sempre buscam capacitações internas e externas, para aprimorar as metodologias e dinâmicas a serem utilizadas. Além disso, buscam outros instrumentos para tornarem as estratégias educacionais mais interessantes e dinâmicas para desenvolvimento das competências e habilidades para sanar as lacunas de aprendizagem.</p>	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Forças

Bom aproveitamento escolar em língua portuguesa e matemática

Em geral a escola sempre obteve uma boa avaliação com relação ao rendimento de nossos estudantes nas disciplinas de língua portuguesa e matemática na região. Se compararmos o ano de 2019 com o ano de 2021 (ano de 2020 não ocorreu avaliação) observamos uma acentuada melhora. No ano de 2019 quase a totalidade dos alunos realizaram a prova, enquanto que neste último ano, somente 56% dos nossos alunos compareceram as provas, devido ter acontecido em uma época em que a frequência dos alunos normalmente é baixa, pois já estão comprometidos com os vestibulares para ingresso na universidade. Isso também é um reflexo das aulas extras de matemática e português lecionadas pelos professores das disciplinas.

ANO	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA
2019	230,27	280,70
2021	297,3	296,70

Excelente localização e laboratórios amplos e de qualidade na Etec Sede

A Etec descentralizada apresenta grave problema estrutural que não conseguimos solucionar, pois o prédio pertence à secretaria da Educação. Enquanto o prédio na Etec sede, apesar de apresentar alguns problemas estruturais, a direção e sua equipe, vem tentando solucionar através da verba de adiantamento e APM. O maior problema é o refeitório e a quadra poliesportiva. O primeiro é bastante precário pois é todo aberto e, para solucionar o problema foi colocado um toldo que evita água da chuva, mas não evita poeira. Quanto a quadra ela não apresenta cobertura o que prejudica em muito as atividades desenvolvidas pelos alunos. Outro problema é com relação a limpeza da escola, pois a terceirizada disponibiliza apenas duas funcionárias por oito horas e outra por 4 horas para limpeza de toda escola: banheiros, oficinas, laboratórios, refeitório, corredores, salas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Forças

Boa demanda no Vestibulinho

A ETEC Prefeito Alberto Feres sempre apresentou uma demanda elevada na região. Porém os últimos dois anos houve uma mudança significativa onde consideramos a pandemia e o acesso as aulas de maneira remota um fator certo a esta redução. Taxas constam descritas no item indicadores

Oportunidades

Potencialidade do setor empresarial da cidade

Segundo a Agência Municipal de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento, a cidade de Araras, contabiliza mais de 4 mil empresas instaladas, nos diversos setores. É cada vez maior o número de empresas que ingressam no mercado globalizado, colocando seus produtos em dezenas de países.

Os reflexos desses números estão no desempenho do município quando se fala em arrecadação de impostos, e no retorno dos tributos para a cidade: Araras está entre as 40 cidades com maior participação no 'bolo' estadual do ICMS (Imposto Sobre Circulação de Mercadorias e Serviços).

A ano de 2020 e 2021 devido a pandemia Covid 19, a estrutura da sociedade sofreu um choque muito grande, pois fomos obrigados a nos isolarmos, portanto a oferta de vaga para estágio foi zero por cento, o que neste ano estaremos dando um novo foco e buscando sanar esse problema com nossos parceiros: empresa, órgãos municipais, estaduais.

Ameaças

Limpeza terceirizada

Outro problema é com relação a limpeza da escola, pois a terceirizada disponibiliza apenas duas funcionárias por oito horas e outra por 4 horas, o que não é suficiente para limpeza de toda escola como banheiros, oficinas, laboratórios, refeitório, corredores, salas administrativas e de aulas.

Dificuldade de adaptação ou de conciliar escola e trabalho que impacta a evasão

Os principais apontamentos são sobre aumento da carga de trabalho, dificuldade em conciliar horários e alteração de escala/horário trabalho para os estudantes do curso técnico noturno. Este índice teve em 2020 resultado de 11% e em 2021 resultado de 16% sobre a evasão. Vale ressaltar, que em 2020 ainda tivemos índices relacionados as aulas remotas como não adaptação e falta de estrutura que representou em média 18% e de 2% em 2021 dos motivos de evasão.

Observou-se no período de aulas remotas (2020/2021) que em alguns cursos como Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Eletrotécnica, Finanças, Mecatrônica e Nutrição e Dietética a perda foi superior a 40%, e a grande maioria dos alunos apresentaram frequência inferior a 75%, significando a não entrega de atividades propostas durante o ensino remoto. Fato este, provavelmente, foi a falta de acesso à tecnologia, apesar do CPS ter disponibilizados os Chips e a condição sócio econômica da população, pois muitos de nossos alunos tiveram que ajudar no sustento da família de forma informal.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Oportunidades	Ameaças
<p>Parcerias com empresas e entidades públicas municipais Parcerias com empresas e entidades públicas municipais Devido a tradição e relacionamento da escola com as empresas do município, conseguimos parcerias para fornecimentos de materiais e insumos para algumas aulas práticas, autorização para visitas técnicas e disponibilizam profissionais da área para compartilhar práticas e conhecimentos em palestras para nossos estudantes. Também temos parcerias com alguns órgãos municipais para a promoção de diversas atividades até a liberação de ônibus para visitas, além disso, temos também com a prefeitura o fornecimento de alimentação e merendeiras para nossa escola.</p>	<p>Questões pessoais e familiares que impactam na evasão Observou-se no período de aulas remotas (2020/2021) que em alguns cursos como Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Eletrotécnica, Finanças, Mecatrônica e Nutrição e Dietética a perda foi superior a 40%, e a grande maioria dos alunos apresentaram frequência inferior a 75%, significando a não entrega de atividades propostas durante o ensino remoto. Fato este, provavelmente, foi a falta de acesso à tecnologia, apesar do CPS ter disponibilizados os Chips e a condição sócio econômica da população, pois muitos de nossos alunos tiveram que ajudar no sustento da família de forma informal. Os principais índices considerados aqui são o desemprego, doenças, mudança de endereço, ingresso em faculdade, falecimento de aluno ou transferência de escola. Em 2020 o índice foi de 9% e em 2021 de 21% em relação a evasão.</p>
<p>Cidade e região com excelente polo educacional Além de suas excelentes escolas, Araras também é privilegiada por uma ‘vizinhança’ das mais respeitáveis, especialmente quando se fala em instituições de ensino de nível superior. Num raio inferior a 80 quilômetros, contamos com instituições como a Unicamp (Universidade de Campinas), a USP (Universidade de São Paulo/São Carlos), o campo principal da UFSCar, em São Carlos, a Unesp (Universidade Estadual Paulista), em Pirassununga, Rio Claro e Araraquara), entre outras. Há, ainda, respeitadas universidades privadas em cidades próximas como Limeira, Piracicaba, Rio Claro e Leme, por exemplo. Não há como negar que Araras oferece, sob vários aspectos, boas condições de aquisição de conhecimento à sua população. Com a implantação da nova BNCC o Ensino Fundamental I, II e Médio sofreu um acréscimo em sua carga horária para a implantação dos itinerários formativos.</p>	<p>Defasagem da aprendizagem durante a pandemia Com a pandemia muitas ações foram feitas para continuidade das aulas, algumas com aulas diárias (igual a nossa escola) e outras, principalmente do estado com aulas pela televisão e entrega de trabalhos. Concomitante a adaptação das aulas remotas, houve quem não tivesse acesso a internet ou estrutura necessária, falta de familiaridade, dificuldade com tecnologia, houve questões de ordem pessoal, familiar e emocional afloradas diante as dificuldades e do isolamento social. Tudo isso contribuiu para que houvesse uma defasagem maior no processo de aprendizagem, sendo um fator externo que impacta também internamente.</p>
	<p>Problemas estruturais na Descentralizada A Descentralizada apresenta grave problema estrutural que não conseguimos solucionar, pois o prédio pertence à secretaria da Educação. Os principais problemas são com o telhado quebrado e gotejamento nos equipamentos, mesmo já havendo uma reforma, logo o problema retornou e estamos aguardando a posição da escola.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Oportunidades

Formação técnica como diferencial para o mercado de trabalho

Segundo pesquisas recentes de diversos órgãos governamentais, apontam que cerca de 80% das pessoas que possuem formação técnica tem conquistado ótimas colocações e melhor reconhecimento no mercado de trabalho. Muitas pessoas buscam esta formação por ser um diferencial valioso, e isso nos favorece, principalmente por termos uma diversidade de cursos voltados ao perfil industrial da região.

Prioridades

Evasão escolar na unidade escolar

Todos os cursos oferecidos pela ETEC são acompanhados quanto a frequência e aprendizagem, sendo dado maior ênfase aos cursos com frequência inferior a 75% , que atualmente são : (Etec Sede: Técnico em Mecatrônica e Mecânica e na Descentralizada: Técnico em :Administração, Informática para Internet e Logística).

Algumas das estratégias a serem desenvolvidas :

- Proporcionar aos docentes, recursos pedagógicos diferenciados que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas, fomentando as lacunas de aprendizagem.
- Promover espaços e canais de comunicação para facilitar e criar uma comunicação mais assertiva com os docentes, fazendo o repasse necessário aos envolvidos.
- Sensibilizar docentes, gestores e funcionários sobre seus papéis neste processo de construção das competências profissionais e socioemocionais, sabendo-se colocar no lugar do outro, ser imparcial, ter paciência e escolher a calma diante das frustrações, se dispor a escutar e a ter uma comunicação não violenta, promovendo espaço

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -
- Ameaças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Lacunas de aprendizagem

Todos os cursos oferecidos pela ETEC são acompanhados quanto a frequência e aprendizagem, sendo dada maior ênfase aos cursos com frequência inferior a 75% , que atualmente são : (Etec Sede: Técnico em Mecatrônica e Mecânica e na Descentralizada: Técnico em :Administração, Informática para Internet e Logística).

Algumas das estratégias a serem desenvolvidas :

- Proporcionar aos docentes, recursos pedagógicos diferenciados que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas, fomentando as lacunas de aprendizagem.
- Promover espaços e canais de comunicação para facilitar e criar uma comunicação mais assertiva com os docentes, fazendo o repasse necessário aos envolvidos.
- Sensibilizar docentes, gestores e funcionários sobre seus papéis neste processo de construção das competências profissionais e socioemocionais, sabendo-se colocar no lugar do outro, ser imparcial, ter paciência e escolher a calma diante das frustrações, se dispor a escutar e a ter uma comunicação não violenta, promovendo espaço

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho

A formação técnica cumpre um papel fundamental para o mercado de trabalho e para a sociedade como um todo. A capacitação da juventude para estes diferentes nichos de atuação é sem dúvida um vetor de desenvolvimento econômico e social. Os diferentes extratos sociais na nossa estrutura social nos levam a repensar o modelo de empregabilidade ideal para uma grande parcela de jovens e adultos, sobretudo para os indivíduos vindos de famílias mais carentes que também podem se beneficiar do ensino técnico gratuito para potencializar seu currículo profissional.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Forças -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada

Para minimizar as pequenas defasagens estruturais a escola tem buscado melhorias dentro do possível, como por exemplo a colocação do toldo no refeitório para amenizar o impacto quando chove, mas ainda continua aberto. Buscamos parcerias com empresas e a prefeitura, e ainda estamos aguardando uma ação efetiva.

Na descentralizada, por não ser nosso prédio pouco podemos fazer, mas aos poucos estamos melhorando ao menos os laboratórios de informática. Houve um diálogo com a direção da escola sobre consertos do telhado e vidros, e aguardamos também um parecer, está previsto uma nova reforma, só que sem data ainda.

E seguimos levantando recursos através da APM, CPS e Poder Público. para outras melhorias estruturais.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Objetivos

Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.

Prioridades relacionadas

- Evasão escolar na unidade escolar

Metas relacionadas

- Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.

- Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.

Oferecer aulas diferenciadas e recursos pedagógicos e físicos específicos a todos os alunos para suprir as lacunas de aprendizagem apresentadas

Prioridades relacionadas

- Lacunas de aprendizagem

Metas relacionadas

- Reduzir em 10% a perda de alunos em 100% dos cursos oferecidos pela Etec no ano de 2022, oferecendo aulas diferenciadas e recursos pedagógicos específicos a todos os alunos, sanando lacunas de aprendizagem e mantendo o aluno na escola.

Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros

Prioridades relacionadas

- Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada

Metas relacionadas

- Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros
- Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos

Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho

Prioridades relacionadas

- Evasão escolar na unidade escolar
- Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho

Metas relacionadas

- Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metas

Reduzir em 10% a perda de alunos em 100% dos cursos oferecidos pela Etec no ano de 2022, oferecendo aulas diferenciadas e recursos pedagógicos específicos a todos os alunos, sanando lacunas de aprendizagem e mantendo o aluno na escola.

Duração prevista de 1 ano

A evasão já era um problema nas escolas, no entanto a pandemia COVID 19 intensificou esse processo, devido a ocorrência das aulas remotas , pois muitos alunos não tinham acesso a tecnologia, o espaço no lar também bastante precário e o desemprego gerado na sociedade.

Objetivo relacionado: Oferecer aulas diferenciadas e recursos pedagógicos e físicos específicos a todos os alunos para suprir as lacunas de aprendizagem apresentadas

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

• **Controle das perdas**

Trabalhar as competências socioemocionais e cognitivas, visando sanar os efeitos do afastamento social ocorrido pela pandemia, através de atividades esportivas , sociais (estágios e palestras específicas)

Outra ação será oferecer aos alunos metodologias diferenciadas , afim de sanar as lacunas de aprendizagem, oferecendo aos docentes capacitações e/ou literatura que abordam o tema.

Projetos relacionados

• **Projeto nº 167/2022**
EMPRESA/ ESCOLA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto se baseia na relação da escola com as empresas, na busca de parcerias, estágios aos alunos, palestras, ou ainda obtenção de recursos para a etec, mas sempre visando a melhoria do aprendizado dos alunos e a capacitação de docentes visto a grande evolução que ocorre tecnologicamente na sociedade na qual estamos inseridos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto nº 45/2022
ESCRITORES DA ETEC

Início: 14/03/2022

Final: 30/11/2022

Os alunos do 2º ano M-TEC PI se inscreveram na Biblioteca para a escrita de um livro, que pode ser em grupo ou sozinho. Essa atividade será realizada duas vezes na semana, meia hora no período almoço. As orientações serão das professoras Rita de Cássia Agnelli Gaino Curcio. Através do processo de escrever um livro, os alunos aprenderão a se comunicar de forma mais eficaz. Estimular a criatividade e a imaginação que cresce e se desenvolve e despertar o prazer pela escrita. Fortalecer a autoestima e a capacidade.

Será possível acompanhar o ciclo de vida deste projeto, desde sua concepção até a fase de conclusão. Serão abordados certos pontos de grande relevância orientados pela professora, que será de suma importância para um resultado positivo.

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Prefeito Alberto Feres- 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

Considerando o cenário de 2020 e 2021, e entendendo a necessidade de esforços na recuperação das lacunas de aprendizagem, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso, para o ano de 2022 este projeto propõe que através da aplicação das metodologias diferenciadas de ensino em consonância com as competências socioemocionais e cognitivas, é possível fazer com que o aluno, por meio destas metodologias e competências, que serão orientadas pelos docentes, possam pensar/ refletir um efetivo sucesso no ensino/aprendizagem e resolver as defasagens anteriores. Para 2022, além de lidar com o medo do retorno às aulas presenciais, a busca por estratégias eficazes para sanar as defasagens causadas nestes anos tão atípicos no contexto de ensino remoto se tornou cada vez mais intensa e será a meta do projeto propor ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas, em 5 das turmas cuja frequência seja inferior a 75% e maior índice de conceitos insatisfatórios (nas turmas ofertadas na Sede e Classes Descentralizadas), nas habilitações técnicas do período noturno, no ano de 2022.”

Todos os cursos técnicos noturno oferecidos pela Etec serão acompanhados sendo dada maior ênfase aos cursos: Etec Sede: Mecatrônica e Mecânica e na Classe Descentralizada: Administração, Informática para Internet e Logística, dando sequência no segundo a estes cursos.

- A BNCC orienta que todas as escolas brasileiras devam incluir as habilidades socioemocionais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

em seus currículos, para assegurar o processo de formação integral dos estudantes. Ou seja, as práticas pedagógicas devem ir além do modelo conteudista de educação e assegurar a formação dos alunos portanto, a educação integral é a premissa central da Educação do Século 21, pois articulando competências cognitivas com competências socioemocionais a escola estará contribuindo para a formação integral do indivíduo, para que se tornem pessoas saibam ser, fazer, conhecer e conviver

De acordo com o Conselho Nacional de Educação (2012, art 5º) a educação profissional técnica de nível médio têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científicos-tecnológicos, sócio histórico e culturais, portanto, tornar o dia na escola e a sala de aula mais agradáveis e menos estressantes a todos trabalhando as competências socioemocionais, cognitivas e ainda, recuperar, as lacunas de aprendizagem ocorridas nestes anos de pandemia são fundamentais a todos.

- **Projeto nº 0/2021**

- Projeto de orientação e apoio educacional da Etec Prefeito Alberto Feres - 2022**

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A escola não é mais a mesma, a pandemia trouxe uma transformação significativa e um cenário ainda mais desafiador para a educação, onde a tecnologia deixou de ser tendência e passou a ser necessidade e rotina para escola, professores e alunos. Professores ensinando, aprendendo e promovendo ao máximo a interação social dentro de uma educação mediada 100% por tecnologia e alunos, mesmo com todo suporte, tendo dificuldades em se adaptar as aulas remotas, seja por afinidade ou realidade social e econômica. Considerando o quão rápido todos tiveram que se adaptar a um novo estilo de vida e de afastamento social, muitas foram as lacunas deixadas para trás, inclusive no processo de aprendizagem, que agora precisam ser mapeadas e minimizadas para que não tenha um impacto muito grande no futuro profissional do aluno. Diante a isto, é objetivo geral deste projeto estimular ações que visem colaborar com o desenvolvimento das estratégias docentes e de recursos pedagógicos diferenciados a serem utilizados nas aulas práticas para promover a recuperação das lacunas de aprendizagem do ano letivo anterior. Preocupados com o futuro profissional e também com o impacto que toda esta situação pode causar, ainda será necessário continuar com a proposta do desenvolvimento das competências socioemocionais, visto que a necessidade agora é mais real do que antes. Com foco voltado a recuperar as lacunas de aprendizagem oriundas do ano letivo de 2020/2021, todos os cursos serão acompanhados, mas a ênfase será nos cursos técnicos de Mecânica, Mecatrônica, Administração, Informática para Internet e Logística que também serão acompanhados no segundo semestre de 2022. Serão propostas atividades diferenciadas e diversificadas para que os alunos sejam incentivados a reflexões críticas e construtiva e levados a uma maior autonomia em relação aos seus estudos e interação com o ambiente para que se tornem mais comprometidos com a própria aprendizagem tanto técnica como de formação humana. Com as ações propostas, indicadores de progresso serão criados

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

para um acompanhamento mais assertivo visando alcançar a meta estabelecida.

- **Projeto nº 48/2022**
Segurança na Unidade Escolar - CIPA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto será desenvolvido de acordo com as exigências da NR 5 elaborando planos de trabalhos visando ações preventivas para as diferentes áreas, garantindo assim a segurança e saúde dentro dos laboratórios, oficinas e outros locais da escola; habilitando o aluno com o conhecimento e aplicação dessas normas dentro e fora do ambiente escolar de modo a tornar compatível o trabalho com a preservação da vida e promoção da saúde individual e coletiva. Além das ações pontuais, a CIPA também tem como atribuição verificar o ambiente de trabalho para avaliar possíveis riscos à saúde dos colaboradores. A comissão elabora e mantém atualizados os chamados Mapas de Riscos, identificando os agentes ambientais – físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e acidentes – que oferecem riscos à saúde. Com essas informações em mãos, a CIPA alerta a comunidade escolar para os riscos, orientando sobre os cuidados que devem ser tomados em cada situação. Cabe também à comissão analisar as causas de doenças e acidentes de trabalho e propor medidas de solução aos problemas identificados. Orientar, controlar e exigir as medidas de segurança de acordo com os Protocolos de Segurança da COVID-19.

- **Projeto nº 44/2022**
VARAL SOLIDÁRIO

Início: 12/03/2022

Final: 26/11/2022

INTRODUÇÃO

Diante da situação vivida pelo mundo todo por causa da pandemia da Covid 19, sabemos que muitas famílias sofreram perdas financeiras e empregos. Este projeto é para levar um pouco de solidariedade as pessoas, mostrando que os jovens são conscientes da situação e querem compartilhar com o que tem, ou seja, um coração com desejo de contribuir.

Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros
Duração prevista de 3 anos

Como escola técnica é fundamental que nossos discentes mantenham contato com o setor produtivo, afim de aprimorar as competências oferecidas nos cursos. Sendo necessário que a escola faça esse intercâmbio com a sociedade. As parcerias irão também contribuir para reforçar aos alunos a importância do curso técnico no setor produtivo.

Objetivo relacionado: Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Procura de parceiros**

Pesquisa dos setores produtivos da cidade e região
Contato com as empresas, disponibilizando estagiários e solicitando palestras específicas

→ **2023 (2º Ano)**

- **Interação escola e setor produtivo**

Reforçar o contato com as empresas já cadastradas e pesquisar a existência de outras

→ **2024 (3º Ano)**

- **Análise das parcerias**

Contato com o setor produtivo
Realizar uma pesquisa com alunos e egressos sobre a importância dos estágios e palestras

Projetos relacionados

- **Projeto nº 167/2022**
EMPRESA/ ESCOLA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto se baseia na relação da escola com as empresas, na busca de parcerias, estágios aos alunos, palestras, ou ainda obtenção de recursos para a etec, mas sempre visando a melhoria do aprendizado dos alunos e a capacitação de docentes visto a grande evolução que

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ocorre tecnologicamente na sociedade na qual estamos inseridos.

Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos

Duração prevista de 4 anos

Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros.

Objetivo relacionado: Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Elaboração de projetos para cobertura da quadra e fechamento do refeitório**

Reunir a comunidade interna da Etec para elaboração de projeto
Análise e levantamento de custo do projeto e sua viabilidade

→ **2023 (2º Ano)**

- **Levantamento de recursos financeiros**

Reunião com o Conselho de Escola definir a arrecadação de recursos financeiros
Definir o uso correto dos recursos financeiros

→ **2024 (3º Ano)**

- **Utilização dos recursos financeiros**

Início da adequações necessárias
Levantamento de novos recursos financeiros , se necessário

→ **2025 (4º Ano)**

- **Aplicação dos recursos financeiro e conclusão das obras**

Término da adequação da infraestrutura

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos relacionados

- **Projeto nº 167/2022**
EMPRESA/ ESCOLA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto se baseia na relação da escola com as empresas, na busca de parcerias, estágios aos alunos, palestras, ou ainda obtenção de recursos para a etec, mas sempre visando a melhoria do aprendizado dos alunos e a capacitação de docentes visto a grande evolução que ocorre tecnologicamente na sociedade na qual estamos inseridos.

- **Projeto nº 48/2022**
Segurança na Unidade Escolar - CIPA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto será desenvolvido de acordo com as exigências da NR 5 elaborando planos de trabalhos visando ações preventivas para as diferentes áreas, garantindo assim a segurança e saúde dentro dos laboratórios, oficinas e outros locais da escola; habilitando o aluno com o conhecimento e aplicação dessas normas dentro e fora do ambiente escolar de modo a tornar compatível o trabalho com a preservação da vida e promoção da saúde individual e coletiva. Além das ações pontuais, a CIPA também tem como atribuição verificar o ambiente de trabalho para avaliar possíveis riscos à saúde dos colaboradores. A comissão elabora e mantém atualizados os chamados Mapas de Riscos, identificando os agentes ambientais – físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e acidentes – que oferecem riscos à saúde. Com essas informações em mãos, a CIPA alerta a comunidade escolar para os riscos, orientando sobre os cuidados que devem ser tomados em cada situação. Cabe também à comissão analisar as causas de doenças e acidentes de trabalho e propor medidas de solução aos problemas identificados. Orientar, controlar e exigir as medidas de segurança de acordo com os Protocolos de Segurança da COVID-19.

Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.

Duração prevista de 2 anos

Apesar do ano de 2020/2021 termos trabalhados com as competências socioemocionais e cognitivas em diferentes aspectos, observamos que discentes e docentes ainda necessitam desse apoio, pois as consequências do afastamento social trouxeram uma mudança muito grande no relacionamento interpessoal/ social. A formação técnica cumpre um papel fundamental para o mercado de trabalho e para a sociedade como um todo por isso a capacitação da juventude para estes diferentes nichos de atuação é sem dúvida um vetor de desenvolvimento econômico e social.

Objetivo relacionado: Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Reuniões com docentes e discentes**

Oferecer palestras e masterclass abordando diferentes temas

Promover em sala de aula discussões

Aplicação de um questionário que abranja essas relações interpessoais / sociais. E após análise fazer um plano de ação para potencializar os resultados positivos, e melhorar os negativos. Divulgação dos resultados também se faz necessário como ação assertiva de feedback.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Oferecer atividades em grupo**

Promover ações de integração e formação para todos, utilizando dinâmicas e metodologias assertivas.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2021**
Biblioteca Ativa

Início: 02/02/2022

Final: 31/12/2022

Uma das instituições que contribui para a formação de cidadãos leitores é a biblioteca escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Na educação, é fundamental a presença da área da leitura e da escrita, onde se insere a biblioteca, constituindo-se esta área como um espaço informal, onde os alunos têm livre acesso aos materiais de leitura nela existentes e onde poderão adotar posturas mais descontraídas, em relação à leitura. A biblioteca é uma das responsáveis pela difusão de informações e indispensáveis ao processo de ensino aprendizagem, colabora para uma democrática educação, alcançada através de atividades que levem o educando à formação de responsabilidade e cidadania. O papel desempenhado pelas bibliotecas escolares é tão importante, pois ainda existem muitos indivíduos, cujo primeiro livro que tiveram acesso foi os manuais escolares e cujas famílias não possuem livros em casa. Na verdade, as vantagens futuras da utilização da biblioteca acarretaram nas melhores perspectivas em termos de educação e aprendizagem ao longo da vida. Visando esta importância o projeto tem o propósito de ativar a Biblioteca para atrair alunos, professores e funcionários. A "Biblioteca Ativa" tem a finalidade pedagógica de desenvolvimento de ações específicas visando um público alvo que deverá ser atraído para esse ambiente dinâmico, de forma que venha interagir com o mundo de informação, transformação e reflexão, tornando-os pessoas ativas e críticas em relação ao contexto e consciente no uso das diferentes linguagens e códigos.

- **Projeto nº 0/2021**
Biblioteca Ativa

Início: 02/02/2022

Final: 31/12/2022

Uma das instituições que contribui para a formação de cidadãos leitores é a biblioteca escolar. Na educação, é fundamental a presença da área da leitura e da escrita, onde se insere a biblioteca, constituindo-se esta área como um espaço informal, onde os alunos têm livre acesso aos materiais de leitura nela existentes e onde poderão adotar posturas mais descontraídas, em relação à leitura. A biblioteca é uma das responsáveis pela difusão de informações e indispensáveis ao processo de ensino aprendizagem, colabora para uma democrática educação, alcançada através de atividades que levem o educando à formação de responsabilidade e cidadania. O papel desempenhado pelas bibliotecas escolares é tão importante, pois ainda existem muitos indivíduos, cujo primeiro livro que tiveram acesso foi os manuais escolares e cujas famílias não possuem livros em casa. Na verdade, as vantagens futuras da utilização da biblioteca acarretaram nas melhores perspectivas em termos de educação e aprendizagem ao longo da vida. Visando esta importância o projeto tem o propósito de ativar a Biblioteca para atrair alunos, professores e funcionários. A "Biblioteca Ativa" tem a finalidade pedagógica de desenvolvimento de ações específicas visando um público alvo que deverá ser atraído para esse ambiente dinâmico, de forma que venha interagir com o mundo de informação, transformação e reflexão, tornando-os pessoas ativas e críticas em relação ao contexto e consciente no uso das diferentes linguagens e códigos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- **Projeto nº 167/2022**
EMPRESA/ ESCOLA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto se baseia na relação da escola com as empresas, na busca de parcerias, estágios aos alunos, palestras, ou ainda obtenção de recursos para a etec, mas sempre visando a melhoria do aprendizado dos alunos e a capacitação de docentes visto a grande evolução que ocorre tecnologicamente na sociedade na qual estamos inseridos.

- **Projeto nº 45/2022**
ESCRITORES DA ETEC

Início: 14/03/2022

Final: 30/11/2022

Os alunos do 2º ano M-TEC PI se inscreveram na Biblioteca para a escrita de um livro, que pode ser em grupo ou sozinho. Essa atividade será realizada duas vezes na semana, meia hora no período almoço. As orientações serão das professoras Rita de Cássia Agnelli Gaino Curcio. Através do processo de escrever um livro, os alunos aprenderão a se comunicar de forma mais eficaz. Estimular a criatividade e a imaginação que cresce e se desenvolve e despertar o prazer pela escrita. Fortalecer a autoestima e a capacidade.

Será possível acompanhar o ciclo de vida deste projeto, desde sua concepção até a fase de conclusão. Serão abordados certos pontos de grande relevância orientados pela professora, que será de suma importância para um resultado positivo.

- **Projeto nº 0/2021**
Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Prefeito Alberto Feres- 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

Considerando o cenário de 2020 e 2021, e entendendo a necessidade de esforços na recuperação das lacunas de aprendizagem, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso, para o ano de 2022 este projeto propõe que através da aplicação das metodologias diferenciadas de ensino em consonância com as competências socioemocionais e cognitivas, é possível fazer com que o aluno, por meio destas metodologias e competências, que serão orientadas pelos docentes, possam pensar/ refletir um efetivo sucesso no ensino/ aprendizagem e resolver as defasagens anteriores. Para 2022, além de lidar com o medo do retorno às aulas presenciais, a busca por estratégias eficazes para sanar as defasagens causadas nestes anos tão atípicos no contexto de ensino remoto se tornou cada vez mais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

intensa e será a meta do projeto propor ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas, em 5 das turmas cuja frequência seja inferior a 75% e maior índice de conceitos insatisfatória (nas turmas ofertadas na Sede e Classes Descentralizadas), nas habilitações técnicas do período noturno, no ano de 2022.”

Todos os cursos técnicos noturno oferecidos pela Etec serão acompanhados sendo dada maior ênfase aos cursos: Etec Sede: Mecatrônica e Mecânica e na Classe Descentralizada : Administração, Informática para Internet e Logística , dando sequência no segundos a estes cursos.

A BNCC orienta que todas as escolas brasileiras devam incluir as habilidades socioemocionais em seus currículos, para assegurar o processo de formação integral dos estudantes. Ou seja, as práticas pedagógicas devem ir além do modelo conteudista de educação e assegurar a formação dos alunos portanto, a educação integral é a premissa central da Educação do Século 21, pois articulando competências cognitivas com competências socioemocionais a escola estará contribuindo para a formação integral do indivíduo, para que se tornem pessoas saibam ser, fazer, conhecer e conviver

De acordo com o Conselho Nacional de Educação(2012, art 5º) a educação profissional técnica de nível médio têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científicos-tecnológicos, sócio histórico e culturais, portanto, tornar o dia na escola e a sala de aula mais agradáveis e menos estressantes a todos trabalhando as competências socioemocionais , cognitivas e ainda, recuperar, as lacunas de aprendizagem ocorridas nestes anos de pandemia são fundamentais a todos.

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de orientação e apoio educacional da Etec Prefeito Alberto Feres - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A escola não é mais a mesma, a pandemia trouxe uma transformação significativa e um cenário ainda mais desafiador para a educação, onde a tecnologia deixou de ser tendência e passou a ser necessidade e rotina para escola, professores e alunos. Professores ensinando, aprendendo e promovendo ao máximo a interação social dentro de uma educação mediada 100% por tecnologia e alunos, mesmo com todo suporte, tendo dificuldades em se adaptar as aulas remotas, seja por afinidade ou realidade social e econômica. Considerando o quão rápido todos tiveram que se adaptar a um novo estilo de vida e de afastamento social, muitas foram as lacunas deixadas para trás, inclusive no processo de aprendizagem, que agora precisam ser mapeadas e minimizadas para que não tenha um impacto muito grande no futuro profissional do aluno. Diante a isto, é objetivo geral deste projeto estimular ações que visem colaborar com o desenvolvimento das estratégias docentes e de recursos pedagógicos diferenciados a serem utilizados nas aulas práticas para promover a recuperação das lacunas de aprendizagem do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ano letivo anterior. Preocupados com o futuro profissional e também com o impacto que toda esta situação pode causar, ainda será necessário continuar com a proposta do desenvolvimento das competências socioemocionais, visto que a necessidade agora é mais real do que antes. Com foco voltado a recuperar as lacunas de aprendizagem oriundas do ano letivo de 2020/2021, todos os cursos serão acompanhados, mas a ênfase será nos cursos técnicos de Mecânica, Mecatrônica, Administração, Informática para Internet e Logística que também serão acompanhados no segundo semestre de 2022. Serão propostas atividades diferenciadas e diversificadas para que os alunos sejam incentivados a reflexões críticas e construtiva e levados a uma maior autonomia em relação aos seus estudos e interação com o ambiente para que se tornem mais comprometidos com a própria aprendizagem tanto técnica como de formação humana. Com as ações propostas, indicadores de progresso serão criados para um acompanhamento mais assertivo visando alcançar a meta estabelecida.

- **Projeto nº 124/2022**

PROJETO DE REFORÇO EM MATEMÁTICA PARA OS ALUNOS DOS 3º ETIM

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Existe um grande número de alunos que apresentam dificuldades em relação às funções. Esses alunos têm muita dificuldade em extrair do enunciado de um problema, aquilo que tem relevância na resolução desse problema.

Visando solucionar esse problema os conteúdos a serem desenvolvidos sobre a forma de resolução de exercícios, serão abordados de forma articulada, que possibilitem uma intercomunicação e complementação dos conceitos pertinentes à disciplina de Matemática.

O professor deverá desenvolver no aluno os conhecimentos a partir do processo dialético que possa intervir como instrumento eficaz na aprendizagem das propriedades e relações matemáticas, bem como as diferentes representações e conversões através da linguagem e operações simbólicas, formais e técnicas

- **Projeto nº 48/2022**

Segurança na Unidade Escolar - CIPA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto será desenvolvido de acordo com as exigências da NR 5 elaborando planos de trabalhos visando ações preventivas para as diferentes áreas, garantindo assim a segurança e saúde dentro dos laboratórios, oficinas e outros locais da escola; habilitando o aluno com o conhecimento e aplicação dessas normas dentro e fora do ambiente escolar de modo a tornar compatível o trabalho com a preservação da vida e promoção da saúde individual e coletiva. Além das ações pontuais, a CIPA também tem como atribuição verificar o ambiente de trabalho

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

para avaliar possíveis riscos à saúde dos colaboradores. A comissão elabora e mantém atualizados os chamados Mapas de Riscos, identificando os agentes ambientais – físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e acidentes – que oferecem riscos à saúde. Com essas informações em mãos, a CIPA alerta a comunidade escolar para os riscos, orientando sobre os cuidados que devem ser tomados em cada situação. Cabe também à comissão analisar as causas de doenças e acidentes de trabalho e propor medidas de solução aos problemas identificados. Orientar, controlar e exigir as medidas de segurança de acordo com os Protocolos de Segurança da COVID-19.

- **Projeto nº 44/2022**
VARAL SOLIDÁRIO

Início: 12/03/2022

Final: 26/11/2022

INTRODUÇÃO

Diante da situação vivida pelo mundo todo por causa da pandemia da Covid 19, sabemos que muitas famílias sofreram perdas financeiras e empregos. Este projeto é para levar um pouco de solidariedade as pessoas, mostrando que os jovens são conscientes da situação e querem compartilhar com o que tem, ou seja, um coração com desejo de contribuir.

Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.

Duração prevista de 5 anos

Considerando que a Etec oferece cursos técnicos em áreas diversas como indústria, meio ambiente, saúde, tecnologia e gestão, o número que atendemos de estudantes é volumoso, e é preciso orientar e informar sobre ações de segurança. A CIPA Didática tem um papel importante ao trazer temas como combate a incêndio, abandono de prédio, riscos de acidentes, prevenção de acidentes com pedestres e veículos e outras ações de segurança na Etec e Classes Descentralizadas. Como o ciclo menor é de 3 semestres, esta rotatividade pede uma atuação e atualização constante.

Objetivo relacionado: Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Formação da CIPA Didática e orientações a toda comunidade escolar sobre suas ações.**

Reunião de orientações para formação e funcionamento da CIPA DIDÁTICA
Eleição dos membros CIPA DIDÁTICA
Estratégias de orientações sobre ações de segurança e qualidade de vida

→ **2023 (2º Ano)**

- **Verificar as áreas de risco**

Mapeamento das áreas de risco e construção e divulgação dos mapas de risco.

→ **2024 (3º Ano)**

- **Reuniões com os discentes ingressantes**

Orientar os discentes ingressantes
Realizar nova eleição se necessário

→ **2025 (4º Ano)**

- **Reunião com os discentes ingressantes**

Orientar os discentes ingressantes
Realizar nova eleição se necessário

→ **2026 (5º Ano)**

- **Reunião com os discentes ingressantes**

Orientar os discentes ingressantes
Realizar nova eleição se necessário

Projetos relacionados

- **Projeto nº 48/2022**
Segurança na Unidade Escolar - CIPA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O projeto será desenvolvido de acordo com as exigências da NR 5 elaborando planos de trabalhos visando ações preventivas para as diferentes áreas, garantindo assim a segurança e saúde dentro dos laboratórios, oficinas e outros locais da escola; habilitando o aluno com o conhecimento e aplicação dessas normas dentro e fora do ambiente escolar de modo a tornar compatível o trabalho com a preservação da vida e promoção da saúde individual e coletiva. Além das ações pontuais, a CIPA também tem como atribuição verificar o ambiente de trabalho para avaliar possíveis riscos à saúde dos colaboradores. A comissão elabora e mantém atualizados os chamados Mapas de Riscos, identificando os agentes ambientais – físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e acidentes – que oferecem riscos à saúde. Com essas informações em mãos, a CIPA alerta a comunidade escolar para os riscos, orientando sobre os cuidados que devem ser tomados em cada situação. Cabe também à comissão analisar as causas de doenças e acidentes de trabalho e propor medidas de solução aos problemas identificados. Orientar, controlar e exigir as medidas de segurança de acordo com os Protocolos de Segurança da COVID-19.

Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Duração prevista de 1 ano

A formação técnica cumpre um papel fundamental para o mercado de trabalho e para a sociedade como um todo. A capacitação da juventude para estes diferentes nichos de atuação é sem dúvida um vetor de desenvolvimento econômico e social. Os diferentes extratos sociais na nossa estrutura social nos levam a repensar o modelo de empregabilidade ideal para uma grande parcela de jovens e adultos, sobretudo para os indivíduos vindos de famílias mais carentes.

Porém com a facilidade de ingresso nas universidades, com os projetos governamentais e as bolsas distribuídas pelas universidades, acabamos perdendo nossos alunos nos módulos finais trouxeram uma mudança muito grande no relacionamento interpessoal/ social.

Objetivo relacionado: Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Palestras, depoimentos de ex- alunos e ações de marketing nas redes sociais**

Através de palestras e depoimentos de ex- alunos demonstrar a importância dos cursos técnicos no mercado de trabalho, e outras ações de marketing nas redes sociais para aumentar esta visibilidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos relacionados

- **Projeto nº 167/2022**
EMPRESA/ ESCOLA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto se baseia na relação da escola com as empresas, na busca de parcerias, estágios aos alunos, palestras, ou ainda obtenção de recursos para a etec, mas sempre visando a melhoria do aprendizado dos alunos e a capacitação de docentes visto a grande evolução que ocorre tecnologicamente na sociedade na qual estamos inseridos.

- **Projeto nº 0/2021**
Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Prefeito Alberto Feres- 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

Considerando o cenário de 2020 E 2021, e entendendo a necessidade de esforços na recuperação das lacunas de aprendizagem, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso, para o ano de 2022 este projeto propõe que através da aplicação das metodologias diferenciadas de ensino em consonância com as competências socioemocionais e cognitivas , é possível fazer com que o aluno, por meio destas metodologias e competências , que serão orientadas pelos docentes, possam pensar/ refletir um efetivo sucesso no ensino/ aprendizagem e resolver as defasagens anteriores. Para 2022,além de lidar com o medo do retorno às aulas presenciais, a busca por estratégias eficazes para sanar as defasagens causadas nestes anos tão atípicos no contexto de ensino remoto se tornou cada vez mais intensa e será a meta do projeto propor ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas, em 5 das turmas cuja frequência seja inferior a 75% e maior índice de conceitos insatisfatória (nas turmas ofertadas na Sede e Classes Descentralizadas), nas habilitações técnicas do período noturno, no ano de 2022.”

Todos os cursos técnicos noturno oferecidos pela Etec serão acompanhados sendo dada maior ênfase aos cursos: Etec Sede: Mecatrônica e Mecânica e na Classe Descentralizada : Administração, Informática para Internet e Logística , dando sequência no segundos a estes cursos.

A BNCC orienta que todas as escolas brasileiras devam incluir as habilidades socioemocionais em seus currículos, para assegurar o processo de formação integral dos estudantes.Ou seja, as práticas pedagógicas devem ir além do modelo conteudista de educação e assegurar a formação dos alunos portanto, a educação integral é a premissa central da Educação do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Século 21, pois articulando competências cognitivas com competências socioemocionais a escola estará contribuindo para a formação integral do indivíduo, para que se tornem pessoas saibam ser, fazer, conhecer e conviver

De acordo com o Conselho Nacional de Educação(2012, art 5º) a educação profissional técnica de nível médio têm por finalidade proporcionar ao estudante conhecimentos, saberes e competências profissionais necessários ao exercício profissional e da cidadania, com base nos fundamentos científicos-tecnológicos, sócio histórico e culturais, portanto, tornar o dia na escola e a sala de aula mais agradáveis e menos estressantes a todos trabalhando as competências socioemocionais , cognitivas e ainda, recuperar, as lacunas de aprendizagem ocorridas nestes anos de pandemia são fundamentais a todos.

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de orientação e apoio educacional da Etec Prefeito Alberto Feres - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A escola não é mais a mesma, a pandemia trouxe uma transformação significativa e um cenário ainda mais desafiador para a educação, onde a tecnologia deixou de ser tendência e passou a ser necessidade e rotina para escola, professores e alunos. Professores ensinando, aprendendo e promovendo ao máximo a interação social dentro de uma educação mediada 100% por tecnologia e alunos, mesmo com todo suporte, tendo dificuldades em se adaptar as aulas remotas, seja por afinidade ou realidade social e econômica. Considerando o quão rápido todos tiveram que se adaptar a um novo estilo de vida e de afastamento social, muitas foram as lacunas deixadas para trás, inclusive no processo de aprendizagem, que agora precisam ser mapeadas e minimizadas para que não tenha um impacto muito grande no futuro profissional do aluno. Diante a isto, é objetivo geral deste projeto estimular ações que visem colaborar com o desenvolvimento das estratégias docentes e de recursos pedagógicos diferenciados a serem utilizados nas aulas práticas para promover a recuperação das lacunas de aprendizagem do ano letivo anterior. Preocupados com o futuro profissional e também com o impacto que toda esta situação pode causar, ainda será necessário continuar com a proposta do desenvolvimento das competências socioemocionais, visto que a necessidade agora é mais real do que antes. Com foco voltado a recuperar as lacunas de aprendizagem oriundas do ano letivo de 2020/2021, todos os cursos serão acompanhados, mas a ênfase será nos cursos técnicos de Mecânica, Mecatrônica, Administração, Informática para Internet e Logística que também serão acompanhados no segundo semestre de 2022. Serão propostas atividades diferenciadas e diversificadas para que os alunos sejam incentivados a reflexões críticas e construtiva e levados a uma maior autonomia em relação aos seus estudos e interação com o ambiente para que se tornem mais comprometidos com a própria aprendizagem tanto técnica como de formação humana. Com as ações propostas, indicadores de progresso serão criados para um acompanhamento mais assertivo visando alcançar a meta estabelecida.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Projetos

PROJETO Nº 44/2022

VARAL SOLIDÁRIO

Unidade:	024 - Etec Pref. Alberto Feres
Responsável:	JEFERSON A. ALVES
Início:	12/03/2022
Final:	26/11/2022
Entrada:	04/04/2022 19:32
Situação:	Aprovado

Resumo

INTRODUÇÃO

Diante da situação vivida pelo mundo todo por causa da pandemia da Covid 19, sabemos que muitas famílias sofreram perdas financeiras e empregos. Este projeto é para levar um pouco de solidariedade as pessoas, mostrando que os jovens são conscientes da situação e querem compartilhar com o que tem,ou seja, um coração com desejo de contribuir.

Objetivo geral

O projeto tem o objetivo de compartilhar roupas, sapatos e acessórios de vestimentas doados pelos alunos e comunidade escolar da Etec Pref. Alberto Feres, desenvolvendo as virtudes de colaboração, solidariedade, cooperação e partilha, contribuindo para a sociedade e tornando-os melhores cidadãos. Além da contribuição,os alunos que podem se dispõe no sábado irem ajudar na realização do Varal.

Objetivos específicos

Desenvolver as competências sócio emocionais em toda comunidade escolar
Desenvolver a solidadiedade,
Mostrar as diversas fases da Sociedade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

Diante da situação vivida pelo mundo todo por causa da pandemia da Covid 19, sabemos que muitas famílias sofreram perdas financeiras e empregos. Este projeto é para levar um pouco de solidariedade as pessoas, mostrando que os jovens são conscientes da situação e querem compartilhar com o que tem, ou seja, um coração com desejo de contribuir.

A participação dos alunos e de toda a comunidade escolar como a ajuda deles no dia da realização do Varal, provoca nos mesmos vários sentimentos como: reflexão e gratidão sobre suas próprias vidas, solidariedade e entender que aquilo que não está usando pode ser útil para outra pessoa. Os alunos ouvem das pessoas que se beneficiam das roupas muitas histórias: terei roupa nova no Natal, outros não acreditando que não é preciso pagar nada pelas roupas e muito mais depoimentos, os alunos reconhecem o bem que fizeram, refletem na sua condição de vida e sentem a importância de compartilhar.

Metodologia

Durante o bimestre os alunos e toda comunidade escolar trazem as roupas e acessórios para a biblioteca, onde é verificado pelas professoras Rita e Janaína o estado que se encontram fazendo algum conserto se necessário, lavando quando preciso.

No dia 25 de Junho, professora Rita de Cássia Agnelli Gaino Curcio e os alunos montarão um varal na praça Barão de Araras, atendendo as pessoas que ali passarem para retirada das roupas. Todos podem pegar no máximo duas peças, sem a necessidade de comprovante ou explicação sobre sua condição financeira.

No segundo semestre faremos a mesma coisa e o varal será no dia 26 de novembro.

Resultados Esperados

A participação dos alunos e de toda a comunidade escolar como a ajuda deles no dia da realização do Varal, provoca nos mesmos vários sentimentos como: reflexão e gratidão sobre suas próprias vidas, solidariedade e entender que aquilo que não está usando pode ser útil para outra pessoa. Os alunos ouvem das pessoas que se beneficiam das roupas muitas histórias: terei roupa nova no Natal, outros não acreditando que não é preciso pagar nada pelas roupas e muito mais depoimentos, os alunos reconhecem o bem que fizeram, refletem na sua condição de vida e sentem a importância de compartilhar

Equipe

RITA C. A. G. CURCIO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

RITA C. A. G. CURCIO
ADEMILDE T. M. MARQUES
DONIZETTI A. GOES
JORGE L. GIORGIANO
SANDRA A. P. ALBERTINO
SANDRA M. D. D. COSTA
MANOEL F. F. PINTO

Recursos

Item	Possui
Não será necessário recursos financeiros para execução do projeto	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Arrecadação dos itens a serem doados Os alunos e a comunidade escolar, orientados pelas professoras Rita e Janaina , arrecadarão roupas , sapatos e acessórios e roupa infantil Responsáveis pela atividade: - RITA C. A. G. CURCIO	12/03/2022	26/11/2022

Histórico

20/05/2022 09:45 - Aprovado

06/04/2022 08:14 - Encaminhado ao diretor

Saída: 20/05/2022 09:45

Avaliador: JEFERSON A. ALVES - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

06/04/2022 08:14 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2022 08:14

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

04/04/2022 19:32 - Em elaboração

Saída: 06/04/2022 08:14

PROJETO Nº 45/2022
ESCRITORES DA ETEC

Unidade:	024 - Etec Prof. Alberto Feres
Responsável:	JEFERSON A. ALVES
Início:	14/03/2022
Final:	30/11/2022
Entrada:	04/04/2022 19:43
Situação:	Aprovado

Resumo

Os alunos do 2º ano M-TEC PI se inscreveram na Biblioteca para a escrita de um livro, que pode ser em grupo ou sozinho. Essa atividade será realizada duas vezes na semana, meia hora no período almoço. As orientações serão das professoras Rita de Cássia Agnelli Gaino Curcio. Através do processo de escrever um livro, os alunos aprenderão a se comunicar de forma mais eficaz. Estimular a criatividade e a imaginação que cresce e se desenvolve e despertar o prazer pela escrita. Fortalecer a autoestima e a capacidade.

Será possível acompanhar o ciclo de vida deste projeto, desde sua concepção até a fase de conclusão. Serão abordados certos pontos de grande relevância orientados pela professora, que será de suma importância para um resultado positivo.

Objetivo geral

Através do processo de escrever um livro, os alunos aprenderão a se comunicar de forma mais eficaz. Estimular a criatividade e a imaginação que cresce e se desenvolve e desperta o prazer pela escrita.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivos específicos

Fortalecer a autoestima e a capacidade.

Justificativa

Os alunos vem de casa com seu mundo de leitura e escrita, cabe a escola aperfeiçoar e incentivar essa competência

Metodologia

METODOLOGIA

Os alunos se reunirão na biblioteca da Etec para a confecção do livro, poderão inspirar-se em algo que já leu ou assistiu, pois poderá ser alimento e a criação do aluno, mas não cópia, o tema será livre e o gênero textual também, poderão pesquisar a internet e alguns aplicativos para auxiliá-los.

Resultados Esperados

Desenvolver construções significativas através da escrita. A partir do momento que o aluno tem contato com o mundo da escrita passa buscar mais ainda novos textos literários, novas descobertas e ampliação de si e do mundo. Proporcionar contato com vários tipos de texto. A professora fará o papel de mediador entre o aluno e o mundo da escrita.

Equipe

RITA C. A. G. CURCIO
RITA C. A. G. CURCIO
ADEMILDE T. M. MARQUES
DONIZETTI A. GOES
JORGE L. GIORGIANO
SANDRA A. P. ALBERTINO
SANDRA M. D. D. COSTA
MANOEL F. F. PINTO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Recursos

Item	Possui
Não será necessário recursos financeiros	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Escrita do livro No período do almoço os alunos se reuniram na biblioteca (segundas e quartas feiras) Responsáveis pela atividade: - RITA C. A. G. CURCIO	14/03/2022	30/11/2022

Histórico

08/04/2022 09:44 - Aprovado

Saída: 08/04/2022 09:44

Parecer:

Projeto atende as prioridades da Escola.

06/04/2022 08:14 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2022 09:44

Avaliador: JEFERSON A. ALVES - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto atende as prioridades da Escola.

06/04/2022 08:14 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2022 08:14

04/04/2022 19:43 - Em elaboração

Saída: 06/04/2022 08:14

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 167/2022

EMPRESA/ ESCOLA

Unidade:	024 - Etec Pref. Alberto Feres
Responsável:	ADEMILDE T. M. MARQUES
Início:	01/02/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	05/04/2022 11:41
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto se baseia na relação da escola com as empresas, na busca de parcerias, estágios aos alunos, palestras, ou ainda obtenção de recursos para a etec, mas sempre visando a melhoria do aprendizado dos alunos e a capacitação de docentes visto a grande evolução que ocorre tecnologicamente na sociedade na qual estamos inseridos.

Objetivo geral

Propor ações que permitam a busca de parceiros, estágios, visitas técnicas afim de auxiliar a obtenção de competências técnicas a todos os alunos da ETEC, reduzindo, também a evasão escolar no decorrer do curso; prestando assistência, elaborando e propondo programas de trabalho, além de desenvolver atividades de planejamento, organização, avaliação, controle e orientação. Para tanto deverá:

- .Assistir diretamente o dirigente da unidade escolar, representando-o junto a colegiados e outras autoridades;
- .Elaborar e propor programas de trabalho (planejamento e organização respeitando a legislação);
- .Realizar estudos e pesquisas para elaboração de normas, regulamentos, manuais, facilitando o fluxo de trabalho;
- .Acompanhar, orientar e controlar a implantação de atividades pertinentes e avaliar resultados;
- .Manter o dirigente da unidade informado sobre o desenvolvimento do trabalho e resultados alcançados, avaliando as políticas aplicadas,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivos específicos

- Analisar processos e expedientes elaborando informações;
- .Orientar outros profissionais em assuntos de sua especialidade;
- .Manter intercâmbio com outros órgãos e profissionais especializados visando a melhoria dos serviços em sua área de atuação;
- .Realizar, quando necessário, visitas técnicas com o objetivo de cumprir atribuições gerais e específicas da unidade;
- .Propor ao dirigente das unidades de ensino adoção de parcerias com empresas e instituições locais, nas áreas, respeitando as políticas da instituição;
- .Zelar pela guarda, conservação e limpeza de equipamentos e materiais peculiares ao trabalho, bem como dos locais;
- .Realizar levantamento, no âmbito das unidades de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com o objetivo de identificar aqueles cursos considerados oportunos para supri-las, segundo as demandas regionais das empresas e outras instituições;
- .Desempenhar outras atividades correlatas e afim

Justificativa

O projeto empresa x escola será fundamental para que a escola se aproxime do setor produtivo, permitindo que alunos e docentes tenham contato direto com as novas tecnologias afim de que as competências exigidas em os cursos sejam plenamente atingidas. O contato dos alunos com as empresas possibilita o desenvolvimento de competências atitudinais, tão importantes na formação profissional.

Metodologia

O trabalho deve ser desenvolvido através o contato direto com as empresas para identificar o tipo de profissional que necessita, portanto será realizado um estudo das empresas da cidade e região.

Haverá, também, contato direto com os alunos para verificar suas expectativas e necessidades, orientando constantemente as atividades que serão desenvolvidas dentro da empresa e se estas estão coerentes com o curso no qual o aluno encontra-se matriculado

Estas atividades gerarão relatórios e análise constante para que o projeto consiga atingir as metas propostas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resultados Esperados

Espera-se que:

- . Ocorra uma oferta maior de estagiários,
- . Visitas técnicas direcionadas e orientadas
- . Oferta de palestras específicas
- . Aprendizado onde a teoria se alinhe a prática
- . Desenvolvimento de competências sócio emocionais
- . Formalizar pelo menos 1 parceria em cada semestre letivo

Equipe

RITA C. A. G. CURCIO
RITA C. A. G. CURCIO
ADEMILDE T. M. MARQUES
DONIZETTI A. GOES
JORGE L. GIORGIANO
SANDRA A. P. ALBERTINO
SANDRA M. D. D. COSTA
MANOEL F. F. PINTO

Recursos

Item	Possui
Não serão necessários recursos financeiros	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
<p>Levantamentos de dados</p> <p>? Realizar um estudo na cidade e região das empresas que possam oferecer parcerias, estágio ...</p> <p>? Realizar a divulgação da escola e cursos oferecidos</p> <p>? Reunião com a gestão escolar (direção, coordenadores), visando levantamento das necessidades dos cursos em relação as parcerias e as atividades a serem desenvolvidas no decorrer do ano letivo.</p> <p>? Fazer um levantamento dos alunos que estão realizando e estágio</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <p>- ADEMILDE T. M. MARQUES</p>	01/02/2022	28/02/2022
<p>Visita as empresas</p> <p>? Visitar as empresas da cidade e região com intuito de estabelecer parcerias com a Unidade, bem como estágio para os alunos,</p> <p>? Verificar e viabilizar eventos junto aos coordenadores, organizando visitas técnicas para os alunos</p> <p>? Elaborar um formulário para ser preenchido pelos alunos durante as visitas técnicas, afim de que esta seja aproveitada com sucesso</p> <p>? Reunir o Conselho de Escola par levar a proposta de levantamento de verba para construção de uma quadra coberta e elaboração de um projeto</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <p>- ADEMILDE T. M. MARQUES</p>	01/03/2022	31/03/2022
<p>Reunião com a comunidade escolar</p> <p>? Organizar estratégias para divulgação do Vestibulinho, no ano de 2022</p> <p>? Reunir-se com os representantes de classe para identificar as necessidades</p> <p>? Fazer uma pesquisa com os alunos que se encontram em campo de estágio, bem como com a empresa afim de obtermos um feedback</p> <p>? Reunião Conselho de Escola – verificar se foi realizado um projeto e se foi entrado em contato com parceiros para arrecadção de recurso financeiros</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <p>- ADEMILDE T. M. MARQUES</p>	01/04/2022	30/04/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Visitas as instituições ? Apresentação dos resultados obtidos até o momento para direção e equipe pedagógica ? Acompanhamento dos alunos que se encontram em campo de estágio ? Organização de visitas técnicas ? Visitas as instituições em busca de parcerias/estágio/visita técnica Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	01/05/2022	31/05/2022
Execução de relatórios ? Continuidade dos trabalhos desenvolvidos nos meses anteriores, visitando Instituições parceiras, agendando visitas técnicas e acompanhamento de estágios. ? Auxiliar na organização de eventos ? Execução de relatório e resultados obtidos ? Projeto: levantar fundos através da Festa Junina direcionando os recursos para aprovação do projeto Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	01/06/2022	30/06/2022
Acolhimento dos alunos ingressantes ? Reunião com a direção e equipe pedagógica ? Acolhimento, junto a direção, dos alunos ingressantes Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	01/07/2022	30/07/2022
Agendamento das visitas técnicas ? Visitar Instituições parceiras e agendar visitas técnicas e acompanhamento de estágios. ? Reunião com os representantes de classe Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	01/08/2022	31/08/2022
Organização de eventos ? Visitar Instituições parceiras e agendar visitas técnicas e acompanhamento de estágios. ? Auxiliar na organização de eventos ? Reunião com os representantes de classe Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	01/09/2022	30/09/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Busca de novos parceiros ? Buscar novos parceiros através de visitas nas empresas apresentando os cursos oferecidos pela ETEC Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	03/10/2022	31/10/2022
Pesquisa de satisfação com as empresas ? Levantamento dos estagiários e avaliação ? Pesquisa junto as empresas que oferecem estágio par identificar as necessidades Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	01/11/2022	30/11/2022
Relatório final ? Relatório das atividades e apresentação dos resultados ? Avaliação do projeto Responsáveis pela atividade: - ADEMILDE T. M. MARQUES	01/12/2022	31/12/2022

Histórico

27/05/2022 10:24 - Aprovado

23/05/2022 09:52 - Encaminhado ao diretor

Saída: 27/05/2022 10:24

Avaliador: JEFERSON A. ALVES - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/05/2022 09:51 - Cadastro de projeto

Saída: 27/05/2022 10:24

05/04/2022 11:41 - Em elaboração

Saída: 23/05/2022 09:51

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 48/2022

Segurança na Unidade Escolar - CIPA

Unidade:	024 - Etec Prof. Alberto Feres
Responsável:	JEFERSON A. ALVES
Início:	01/02/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	05/04/2022 15:20
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto será desenvolvido de acordo com as exigências da NR 5 elaborando planos de trabalhos visando ações preventivas para as diferentes áreas, garantindo assim a segurança e saúde dentro dos laboratórios, oficinas e outros locais da escola; habilitando o aluno com o conhecimento e aplicação dessas normas dentro e fora do ambiente escolar de modo a tornar compatível o trabalho com a preservação da vida e promoção da saúde individual e coletiva. Além das ações pontuais, a CIPA também tem como atribuição verificar o ambiente de trabalho para avaliar possíveis riscos à saúde dos colaboradores. A comissão elabora e mantém atualizados os chamados Mapas de Riscos, identificando os agentes ambientais – físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e acidentes – que oferecem riscos à saúde. Com essas informações em mãos, a CIPA alerta a comunidade escolar para os riscos, orientando sobre os cuidados que devem ser tomados em cada situação. Cabe também à comissão analisar as causas de doenças e acidentes de trabalho e propor medidas de solução aos problemas identificados. Orientar, controlar e exigir as medidas de segurança de acordo com os Protocolos de Segurança da COVID-19.

Objetivo geral

Prevenção de acidentes e doenças decorrentes de cada atividade desenvolvida pela comunidade escolar, de modo a buscar e conciliar o trabalho com a prevenção da saúde do trabalhador, através de ações referentes a possíveis riscos, obrigando a utilização dos EPI's específicos para cada situação, acompanhar e exigir os protocolos de segurança da COVID-19.

Objetivos específicos

META

Garantir e promover a segurança na unidade escolar, dentro de todos os laboratórios e ambientes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

externos durante todo ano letivo.

METAS PPG

- Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para melhor atender os alunos, principalmente após o retorno das aulas presenciais, oferecendo um ambiente salutar a todos.
- Possibilitar a ampliação de parcerias com o setor produtivo, a fim de que estes possam contribuir em todos os cursos oferecidos pela ETEC com apresentação de novas tecnologias e inserção/contato com os alunos.

Justificativa

Apesar de se falar em acidentes, o foco principal da comissão nos estabelecimentos de ensino é avaliar riscos à saúde de funcionários, docentes e alunos, enfim de toda comunidade escolar, promovendo ações de conscientização para prevenir e evitar doenças e acidentes relacionados ao trabalho. A CIPA é voltada aos colaboradores, podendo desenvolver ações para promover conceitos de ergonomia nos postos de trabalho ou cuidados com o uso da voz no caso dos docentes. Segundo a Norma Regulamentadora 5 (NR5), do Ministério do Trabalho e Emprego, que regulamenta a CIPA, o objetivo final da comissão é tornar compatível permanentemente o trabalho com a preservação da vida e promoção de saúde da comunidade escolar.

A segurança dentro da unidade escolar é fundamental para que as disciplinas desenvolvidas por todos os cursos oferecidos pela nossa ETEC, atinjam os objetivos esperados, colocando, assim, no mercado de trabalho cidadãos competentes e cientes de seu papel dentro da sociedade.

Metodologia

Através da CIPA e a CIPA DIDÁTICA que é formada por alunos representantes de todos os cursos da ETEC; que tem como finalidade identificar os possíveis riscos nos diversos ambientes da escola e informar a comissão responsável para que as medidas sejam tomadas de acordo com a prioridade e o grau do risco para que as Normas de Segurança sejam implantadas.

Resultados Esperados

Com este Projeto a Comissão de Prevenção de Acidentes - CIPA, criará oportunidades de avaliar riscos à saúde dos funcionários, docentes e alunos, enfim de toda comunidade escolar promovendo ações de conscientização para prevenir e evitar doenças e acidentes relacionados ao trabalho, atividades com aplicações de normas (NR's) dentro e fora do ambiente escolar de modo a tornar compatível o trabalho com a preservação da vida e promoção da saúde individual e coletiva.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

RITA C. A. G. CURCIO
RITA C. A. G. CURCIO
ADEMILDE T. M. MARQUES
DONIZETTI A. GOES
JORGE L. GIORGIANO
SANDRA A. P. ALBERTINO
SANDRA M. D. D. COSTA
MANOEL F. F. PINTO

Recursos

Item	Possui
não possui	não

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA</p>	03/02/2022	17/02/2022
<p>Vistoria na Unidade de Ensino Vistorias na U.E. conforme a NR-5 – Levantamento de possíveis situações de Riscos e atuação na sua prevenção. Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA</p>	03/02/2022	30/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
<p>Aquisição dos equipamentos necessários à segurança Aquisição dos equipamentos necessários relativos à segurança dentro dos Laboratórios e todo ambiente escolar</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	07/02/2022	23/12/2022
<p>Divulgação da CIPA e CIPA DIDÁTICA aos alunos ingressantes Divulgação da CIPA e CIPA DIDÁTICA aos alunos ingressantes do NOVOTEC INTEGRADO e MODULAR. Eleição dos novos representantes dos alunos de cada curso que farão parte da CIPA DIDÁTICA.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	07/02/2022	25/02/2022
<p>Campanhas de IST/AIDS Promover e participar de Campanhas de IST/AIDS e demais campanhas relacionadas a preservação da saúde da Unidade Escolar</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	01/03/2022	31/03/2022
<p>Planejamento da SIPAT Iniciar os preparativos para a realização da SIPAT, convidando palestrantes e planejamento das ações que serão desenvolvidas</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	03/03/2022	20/05/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
<p>CIPA DIDÁTICA Convidar os alunos eleitos da CIPA DIDÁTICA a participarem da próxima Reunião Ordinária da CIPA para fazer conhecimento das ações da CIPA gestão 2021/22 e criar um planejamento para sua realização</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	17/03/2022	31/03/2022
<p>Levantamento da pendencias das ações da CIPA Levantamento das pendencias das ações da CIPA e encaminhar a direção para a execução das mesmas</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	17/03/2022	24/03/2022
<p>Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	17/03/2022	24/03/2022
<p>Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	07/04/2022	14/04/2022
<p>Treinamento Primeiros Socorros Treinamento sobre Primeiros Socorros aos alunos participantes da CIPA DIDÁTICA</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SANDRA A. P. ALBERTINO 	07/04/2022	25/04/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
<p>Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA</p>	12/05/2022	19/05/2022
<p>Realização da SIPAT Realização da SIPAT a todos os funcionários da unidade escolar e convidados em geral Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA</p>	16/05/2022	20/05/2022
<p>Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA</p>	09/06/2022	16/06/2022
<p>Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA</p>	07/07/2022	14/07/2022
<p>Campanhas de IST/AIDS Promover e participar de Campanhas de IST/AIDS e demais campanhas relacionadas a preservação da saúde da Unidade Escolar. Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA</p>	01/08/2022	31/08/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
<p>Divulgação da CIPA e CIPA DIDÁTICA aos alunos ingressantes do curso MODULAR. Divulgação da CIPA e CIPA DIDÁTICA aos alunos ingressantes dos cursos MODULARES noturno. Eleição dos novos representantes dos alunos que substituíram os alunos egressos de cada curso, que farão parte da CIPA DIDÁTICA</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	01/08/2022	26/08/2022
<p>Motivar a participação dos funcionários no processo Eleitoral da CIPA Motivar a participação dos funcionários no processo Eleitoral da CIPA</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	01/08/2022	31/08/2022
<p>Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA 	11/08/2022	18/08/2022
<p>Treinamento Primeiros Socorros Treinamento sobre Primeiros Socorros aos alunos participantes da CIPA DIDÁTICA que substituíram os alunos egressos</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SANDRA A. P. ALBERTINO 	15/08/2022	02/09/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Processo Eleitoral da CIPA Acompanhamento no processo Eleitoral da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA	01/09/2022	30/09/2022
Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA	15/09/2022	22/09/2022
Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA	06/10/2022	20/10/2022
Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA	03/11/2022	24/11/2022
Avaliação Final do Projeto Avaliação Final do Projeto Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA	01/12/2022	16/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Reunião Ordinária mensal dos elementos da CIPA Responsáveis pela atividade: - DONIZETTI A. GOES - JORGE L. GIORGIANO - SANDRA A. P. ALBERTINO - SANDRA M. D. D. COSTA	01/12/2022	15/12/2022

Histórico

08/04/2022 13:45 - Aprovado

Saída: 08/04/2022 13:45

Parecer:

O projeto atende as necessidades da Etec.

06/04/2022 11:01 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2022 13:45

Avaliador: JEFERSON A. ALVES - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto atende as necessidades da Etec.

06/04/2022 11:01 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2022 11:01

05/04/2022 15:20 - Em elaboração

Saída: 06/04/2022 11:01

PROJETO Nº 124/2022

PROJETO DE REFORÇO EM MATEMÁTICA PARA OS ALUNOS DOS 3º ETIM

Unidade:	024 - Etec Prof. Alberto Feres
-----------------	--------------------------------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Responsável:	MANOEL F. F. PINTO
Início:	01/02/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	20/05/2022 09:17
Situação:	Aprovado

Resumo

Existe um grande número de alunos que apresentam dificuldades em relação às funções. Esses alunos têm muita dificuldade em extrair do enunciado de um problema, aquilo que tem relevância na resolução desse problema.

Visando solucionar esse problema os conteúdos a serem desenvolvidos sobre a forma de resolução de exercícios, serão abordados de forma articulada, que possibilitem uma intercomunicação e complementação dos conceitos pertinentes à disciplina de Matemática.

O professor deverá desenvolver no aluno os conhecimentos a partir do processo dialético que possa intervir como instrumento eficaz na aprendizagem das propriedades e relações matemáticas, bem como as diferentes representações e conversões através da linguagem e operações simbólicas, formais e técnicas

Objetivo geral

Retomar conteúdos essenciais da Matemática, visando uma melhor compreensão do aluno com relação a esses conteúdos e suas relações com outras áreas de conhecimento.

Objetivos específicos

Trabalhar com os alunos questões que envolvam os conteúdos a serem abordados e, proporcionando a interpretação e a resolução de problemas envolvendo esses conteúdos.

v Encaminhamento Metodológico:

Durante as aulas, serão utilizadas as seguintes metodologias:

- Resolução de exercícios.
- Resolução de problemas.
- Explicação de conteúdos básicos da Matemática.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Explicação de conteúdos relacionados aos conteúdos a serem abordados.

v Material de Apoio:

- Computador.
- Datashow.
- Quadro branco.

v Infraestrutura:

Justificativa

- Existe um grande número de alunos que apresentam dificuldades em relação às funções. Esses alunos têm muita dificuldade em extrair do enunciado de um problema, aquilo que tem relevância na resolução desse problema.

Visando sanar esse problema, foi feita uma coletânea de problemas que envolvem funções dos principais vestibulares do Estado de São Paulo (FUVEST, UNESP, UNICAMP) e do ENEM desde o ano de 2014 até 2022, para serem resolvidos com os alunos interessados nesse projeto.

Metodologia

Os conteúdos a serem desenvolvidos sobre a forma de resolução de exercícios, serão abordados de forma articulada, que possibilitem uma intercomunicação e complementação dos conceitos pertinentes à disciplina de Matemática.

O professor deverá desenvolver no aluno os conhecimentos a partir do processo dialético que possa intervir como instrumento eficaz na aprendizagem das propriedades e relações matemáticas, bem como as diferentes representações e conversões através da linguagem e operações simbólicas, formais e técnicas.

Objetivando uma formação científica geral, os procedimentos e estratégias a serem desenvolvidas pelo professor poderá garantir ao aluno o avanço em estudos posteriores, na aplicação dos conhecimentos matemáticos em atividades tecnológicas, cotidianas, das ciências e da própria ciência matemática.

E relação às abordagens, destaca-se a análise e interpretação crítica para resolução de problemas não somente pertinentes à ciência matemática, mas como nas demais ciências que em determinados momentos fazem uso da Matemática.

Resultados Esperados

Que ao término deste projeto os alunos tenham sanados as defasagens de aprendizagem que foram detectadas na avaliação diagnóstica e consigam dar continuidade nos estudos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

RITA C. A. G. CURCIO
RITA C. A. G. CURCIO
ADEMILDE T. M. MARQUES
DONIZETTI A. GOES
JORGE L. GIORGIANO
SANDRA A. P. ALBERTINO
SANDRA M. D. D. COSTA
MANOEL F. F. PINTO

Recursos

Item	Possui
Não há necessidades de recursos financeiros	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Se r desenvolvido as quartas e sextas feiras das 7 h às 8h O presente projeto será desenvolvido em uma sala de aula da ETEC Prefeito Alberto Feres às quartas e sextas feiras, das 7 horas às 8 horas., durante todo o ano letivo Responsáveis pela atividade: - MANOEL F. F. PINTO	01/02/2022	31/12/2022

Histórico

20/05/2022 09:42 - Aprovado

20/05/2022 09:33 - Encaminhado ao diretor

Saída: 20/05/2022 09:42

Avaliador: JEFERSON A. ALVES - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

20/05/2022 09:33 - Cadastro de projeto

Saída: 20/05/2022 09:42

20/05/2022 09:17 - Em elaboração

Saída: 20/05/2022 09:33

MANUTENÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Bom aproveitamento escolar em língua portuguesa e matemática

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Potencialidade do setor empresarial da cidade

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Excelente localização e laboratórios amplos e de qualidade na Etec Sede

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Desenvolvimento de projetos pedagógicos e sociais

MANUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros
			Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos
	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec
	Lacunas de aprendizagem	Oferecer aulas diferenciadas e recursos pedagógicos e físicos específicos a todos os alunos para suprir as lacunas de aprendizagem apresentadas	Reduzir em 10% a perda de alunos em 100% dos cursos oferecidos pela Etec no ano de 2022, oferecendo aulas diferenciadas e recursos pedagógicos específicos a todos os alunos, sanando lacunas de aprendizagem e mantendo o aluno na escola.
	Evasão escolar na unidade escolar	Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.			
	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Boa demanda no Vestibulinho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Resultado WEBSAI positivo sobre satisfação dos estudantes

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Metodologias diferenciadas e corpo docente qualificado

MANUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec
	Lacunas de aprendizagem	Oferecer aulas diferenciadas e recursos pedagógicos e físicos específicos a todos os alunos para suprir as lacunas de aprendizagem apresentadas	Reduzir em 10% a perda de alunos em 100% dos cursos oferecidos pela Etec no ano de 2022, oferecendo aulas diferenciadas e recursos pedagógicos específicos a todos os alunos, sanando lacunas de aprendizagem e mantendo o aluno na escola.
	Evasão escolar na unidade escolar	Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.			
		Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Infraestrutura incompleta

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros
			Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Limpeza terceirizada

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros
			Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Dificuldade de adaptação ou de conciliar escola e trabalho que impacta a evasão

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec
	Evasão escolar na unidade escolar	Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
			Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.
		Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Questões pessoais e familiares que impactam na evasão

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec
	Evasão escolar na unidade escolar	Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
			Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.
		Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Defasagem da aprendizagem durante a pandemia

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Lacunas de aprendizagem	Oferecer aulas diferenciadas e recursos pedagógicos e físicos específicos a todos os alunos para suprir as lacunas de aprendizagem apresentadas	Reduzir em 10% a perda de alunos em 100% dos cursos oferecidos pela Etec no ano de 2022, oferecendo aulas diferenciadas e recursos pedagógicos específicos a todos os alunos, sanando lacunas de aprendizagem e mantendo o aluno na escola.
	Evasão escolar na unidade escolar	Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
			Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.
		Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Problemas estruturais na Descentralizada

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Parcerias com empresas e entidades públicas municipais

MANUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros
			Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos
	Lacunas de aprendizagem	Oferecer aulas diferenciadas e recursos pedagógicos e físicos específicos a todos os alunos para suprir as lacunas de aprendizagem apresentadas	Reduzir em 10% a perda de alunos em 100% dos cursos oferecidos pela Etec no ano de 2022, oferecendo aulas diferenciadas e recursos pedagógicos específicos a todos os alunos, sanando lacunas de aprendizagem e mantendo o aluno na escola.
Evasão escolar na unidade escolar		Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
			Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.
		Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Cidade e região com excelente polo educacional

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Formação técnica como diferencial para o mercado de trabalho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Mostrar a comunidade a importância da profissionalização técnica para o mercado de trabalho	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec
	Evasão escolar na unidade escolar	Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
			Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.
		Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

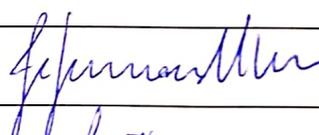
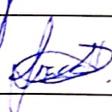
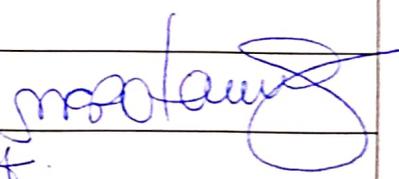
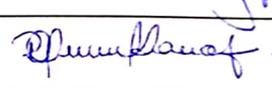
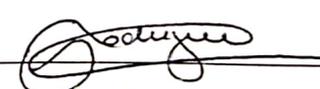
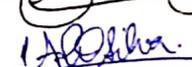
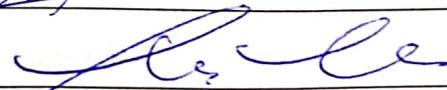
Indicador: Evasão escolar nos cursos técnicos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhorar a infraestrutura da Etec Sede e da Descentralizada	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros	Buscar recursos financeiros internos e externos para adequação da infraestrutura da Etec Sede e descentralizada, buscando novos parceiros
			Melhorar a infraestrutura da escola tanto no que diz respeito ao refeitório e cobertura da quadra para atender adequadamente os alunos, , oferecendo um ambiente salutar a todos
	Evasão escolar na unidade escolar	Estimular ações com foco nas competências socioemocionais e cognitivas afim de minimizar a perda de alunos, como por exemplo ofertando estágios e promovendo palestras com estes temas.	Elaborar atividades relacionadas ao desenvolvimento das competências sócio emocionais e cognitivas e atividades diferenciadas para todos os alunos da Etec visando a integração e as lacunas de aprendizagem do educando no ambiente escolar demonstrando a importância do ensino técnico para a comunidade e campo de trabalho.
			Permitir que a CIPA atue em todos ambientes da escola fortalecendo a CIPA DIDÁTICA, afim de evitar riscos físicos, químicos e biológicos que causem danos à comunidade escolar.
	Mostrar a comunidade a importância do ensino Técnico o mercado de trabalho	Informar a toda comunidade escolar a importância dos cursos técnicos oferecidos pela Etec	

Etec Prefeito Alberto Feres

ATA CONSELHO DE ESCOLA

Aos trinta dias do mês de maio de dois mil e vinte e dois, reuniram-se no Auditório 1 da Etec Prefeito Alberto Feres, onde foram apresentadas as metas 2022-2026 estabelecidas pela comunidade escolar e projetos a serem desenvolvidos no presente ano letivo. Neste dia também, a direção apresentou a redação do Plano Plurianual de Gestão para sua aprovação. Após análise, o PPG foi aprovado por todos os presentes, pois atende a Legislação vigente (LDB, Lei Federal nº 11648/98 que altera o decreto da Lei 9394/96 e Decreto Federal 5154/04), possibilitando o desenvolvimento de ações didático-pedagógicas que auxiliarão na obtenção de competências socioemocionais, cognitivas pertinentes aos educandos para que possam prosseguir os estudos ou atuarem no mercado de trabalho. Igualmente coloca-se a disposição para analisar eventuais alterações que se fizerem necessárias ao perfeito desenrolar desse instrumento pedagógico, no decorrer do ano letivo. O diretor explanou também a modalidade de ensino AMS (Articulado Médio Superior) que seria a introdução de dois novos cursos oferecidos em conjunto com a FATEC-Araras, nas modalidades Administração e Desenvolvimento de Sistemas, ampliando as oportunidades para a comunidade escolar de ingressar em uma escola técnica com ensino de qualidade e ainda se qualificar profissionalmente, além de já terem garantido, ao final de 3 anos, o ingresso no curso superior equivalente oferecido pela FATEC-Araras. A proposta de oferecer estes dois novos cursos foi aprovada por unanimidade já a partir de 2023. Nada mais havendo a tratar, foi lavrada a presente ata, que vai assinada por todos os presentes.

Nome Completo	Assinatura
Jeferson Antonio Alves	
Letícia Maria Prada	
Marilisa Pereira Di Tanno	
Rita de Cássia Correa Caetano	
Márcia Regina Rodrigues	
Adriana Regina Correa da Silva	
Thiago Gonçalves Mendes	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Histórico do PPG

22/07/2022 16:21 - Devolvido à unidade para correções

04/07/2022 10:15 - Encaminhado à Regional

Saída: 22/07/2022 16:21

Avaliador: CLEBER M. SERRADOR - COORDENADOR DE PROJETOS

12/05/2022 12:00 - Em elaboração

Saída: 04/07/2022 10:15

MANUTENÇÃO